

OXICO  
jazykové knihy

# ESPAÑOL

# A2

## ¡A TOPE!

E. BAYÓN ■ C. CABEZA ■ P. CERDEIRA ■ J. ESTEBAN ■ M. GARCÍA ■ D. ISA ■ A. JIMÉNEZ ■ C. OLIVA ■ S. PÉREZ  
F. RIVA ■ M. VILLEGAS



CURSO DE ESPAÑOL PARA FUTUR@S CIUDADAN@S DEL MUNDO



Incluye la serie  
*Hostal Babel*



# ESPAÑOL



## *¡A TOPE!*

**Curso de español para futur@s  
ciudadan@s del mundo**

**A2**

**Proyecto y coordinación**

CARLOS OLIVA Y MARIÁN VILLEGAS

**Autoría**

ESTEBAN BAYÓN ■ CARMEN CABEZA ■ PAULA CERDEIRA ■ JESÚS ESTEBAN  
MARINA GARCÍA ■ DAVID ISA ■ ANTONIO JIMÉNEZ ■ CARLOS OLIVA ■ SERGIO PÉREZ  
FRANCISCO RIVA ■ MARIÁN VILLEGAS

El nuevo curso de español para ti, futur@ciudadan@del mundo.

## ¡Comenzamos nuestro recorrido!

Cada unidad comienza con una serie de actividades de carácter lúdico que te permitirán anticipar el vocabulario, acercarte a diferentes estructuras gramaticales y conocer algunos de los elementos culturales tratados en los apartados sucesivos.

### 3 PASÓ DE VERDAD

#### PREGUNTAS

- ¿Cuál fue el primer astronauta que pasó la Luna?
  - Ned Armstrong
  - Eduard F. Aldrin
  - Michael Collins
- ¿En qué año llegó Colón a América?
  - En 1492
  - En 1493
  - En 1495
- ¿Qué creó la mexicana Annet Casper?
  - La agencia Moda Incluyente
  - La revista de moda Qué!
  - Una firma de diseño de moda
- ¿Dónde nació Salvador Dalí?
  - En París
  - En Cataluña
  - En Valencia
- ¿Quién pintó el Guernica?
  - Diego Velázquez
  - Pablo Picasso
  - Frida Kahlo
- ¿Qué escritor español escribió el Romancero gitano?
  - Camilo José Cela
  - Federico García Lorca
  - Ana María Matute
- ¿Qué moneda se usó en España hasta 2007?
  - La peseta
  - El franco
  - La lira
- ¿Con quién se casó Felipe de Borbón en 2004?
  - Con Letizia Ortiz
  - Con Leonor Ortiz
  - Con Sofía Ortiz
- ¿En qué periodo transcurrió la guerra civil española?
  - De 1914 a 1918
  - De 1936 a 1945
  - De 1938 a 1939

#### PREGUNTAS

- ¿A qué se dedicó Margarita Salas toda su vida?
  - A la ciencia
  - A la historia
  - A la literatura
- ¿Qué selección ganó el Mundial de Fútbol de 2010?
  - La selección de Islandia
  - La selección de España
  - La selección de Alemania
- ¿En qué ciudad española se celebraron los Juegos Olímpicos de 1992?
  - En Madrid
  - En Valencia
  - En Barcelona
- En 1997 se creó la primera red social, ¿cuál fue?
  - Instagram
  - Snapegram
  - LinkedIn
- ¿En qué año apareció Facebook?
  - En 2010
  - En 1997
  - En 2004
- ¿Cómo se llama la tecnología que vincula distintos objetos por medio de internet?
  - Internet de las cosas
  - Internet Integral
  - Internet total
- ¿Con qué dispositivo se pueden crear objetos 3D?
  - Cellulatos 3D
  - Impresoras 3D
  - Ordenadores 3D
- ¿Dónde nació Guillermo González, inventor de la televisión en color?
  - En Jalisco, México
  - En Madrid, España
  - En Nueva York, Estados Unidos
- ¿Quién fue el inventor de la radio?
  - Alexander Volta
  - Guillermo Marconi
  - Antonio Meucci
- ¿Dónde nació Rosalí?
  - En Barcelona
  - En Madrid
  - En Sevilla
- ¿Quién fue Celia Cruz?
  - Una médica española
  - Una científica argentina
  - Una cantante cubana

#### RESPUESTAS

1	02	01	08	15
2	06	09	06	07
3	08	02	08	02
4	01	01	02	02
5	01	01	09	01

## ADQUIERE | Vocabulario y funciones

## REFLEXIONA | Gramática

### ADQUIERE | Vocabulario y funciones

**VOCABULARIO: Dispositivos electrónicos**

**1. 4.4. Fíjate en el cuadro anterior y completa las definiciones con la palabra correspondiente. Luego compara con tu compañero/a.**

- Dispositivo portátil algo más grande que un teléfono inteligente.
- Superficie de un aparato en la que aparecen las imágenes.
- Aparato que sirve para registrar imágenes.
- Dispositivo portátil sin hilos ni cables externos.
- Dispositivo que, conectado al ordenador, permite imprimir archivos en papel.
- Ordenador que, por su tamaño, es fácil de transportar de un lugar a otro.

**2. 4.4. Completa las frases con la palabra adecuada. Ten en cuenta si quien dice la frase es de España o de Hispanoamérica. Compara tus respuestas con tu compañero/a.**

- Estoy poniéndole un wasap en el \_\_\_\_\_ a una amiga. (Arisar, Argentina)
- Para los videoperos necesito una \_\_\_\_\_ con una \_\_\_\_\_ más grande. (Luisá, Colombia)
- Me puedes imprimir mi trabajo en tu fotógrafo fijo en la mía. (María, España)
- Pulsa en el botón izquierdo del \_\_\_\_\_ para entrar en el archivo. (Rosalia, Perú)
- Mi \_\_\_\_\_ se desmoronó, no lo puedo llevar a la universidad luego que comprarme un \_\_\_\_\_. (Juan Manuel, España)
- ¿Te gustan estas fotos? Las he hecho con mi \_\_\_\_\_ nueva. (Amanda, España)

### REFLEXIONA | Gramática

**Preterito imperfecto de indicativo regular e irregular**

Verbos regulares			Verbos irregulares		
Hablar	Leer	Escribir	Ser	Ir	Ver
yo <u>hablaba</u>	yo <u>leía</u>	yo <u>escribía</u>	yo <u>era</u>	yo <u>iba</u>	yo <u>veía</u>
tú <u>hablabas</u>	tú <u>leías</u>	tú <u>escribías</u>	tú <u>eras</u>	tú <u>ibas</u>	tú <u>veías</u>
él/ella/usted <u>hablaba</u>	él/ella/usted <u>leía</u>	él/ella/usted <u>escribía</u>	él/ella/usted <u>era</u>	él/ella/usted <u>iba</u>	él/ella/usted <u>veía</u>
nosotros/as <u>hablabamos</u>	nosotros/as <u>leíamos</u>	nosotros/as <u>escribíamos</u>	nosotros/as <u>éramos</u>	nosotros/as <u>íbamos</u>	nosotros/as <u>veíamos</u>
vosotros/as <u>hablabais</u>	vosotros/as <u>leíais</u>	vosotros/as <u>escribíais</u>	vosotros/as <u>erais</u>	vosotros/as <u>ibais</u>	vosotros/as <u>veíais</u>
ellos/ellas/ustedes <u>hablaban</u>	ellos/ellas/ustedes <u>leían</u>	ellos/ellas/ustedes <u>escribían</u>	ellos/ellas/ustedes <u>eran</u>	ellos/ellas/ustedes <u>iban</u>	ellos/ellas/ustedes <u>veían</u>

**1. Escribe los verbos en la forma equivalente del pretérito imperfecto.**

- andaba → \_\_\_\_\_
- aparecía → \_\_\_\_\_
- estaba → \_\_\_\_\_
- tenía → \_\_\_\_\_
- camionaba → \_\_\_\_\_
- conducía → \_\_\_\_\_
- venían → \_\_\_\_\_
- habían → \_\_\_\_\_
- caer → \_\_\_\_\_
- encuentra → \_\_\_\_\_
- iba → \_\_\_\_\_
- volvía → \_\_\_\_\_

**2. 4.4. Fíjate en la imagen de la izquierda y busca los siete objetos que no se corresponden con esa época. Justifica tu respuesta.**

**3. Completa el texto con la forma correcta del pretérito imperfecto de los verbos entre paréntesis.**

Cuando mi abuelo 1 \_\_\_\_\_ (ser) pequeño, 2 \_\_\_\_\_ (jugar) siempre en la calle con sus amigos. No 3 \_\_\_\_\_ (querer) jugar horas delante de una pantalla como ahora, porque no 4 \_\_\_\_\_ (haber) internet. Para pasar el rato, 5 \_\_\_\_\_ (montarse) en su bici e 6 \_\_\_\_\_ (ir) a visitar a su amigo Ernesto. Aunque 7 \_\_\_\_\_ (querer) mucho, A veces ellos 8 \_\_\_\_\_ (haber, ellos) alguna travesura y sus padres los 9 \_\_\_\_\_ (castigar) por ver la tele o salir. Mi abuelo siempre dice que la vida de antes 10 \_\_\_\_\_ (ser) muy diferente a la de ahora, pero 11 \_\_\_\_\_ (defender, ellos) y 12 \_\_\_\_\_ (apreciar, ellos) también mucho.

En estas dos secciones se presentan y explican los contenidos léxicos y gramaticales a través de cuadros con explicaciones y ejemplos que facilitarán su aprendizaje. Las actividades que siguen te permitirán practicar y aprender esos contenidos a través de diferentes dinámicas y destrezas.

Cada cuadro de vocabulario y de gramática viene acompañado de un video animado que te ayudará a trabajar los contenidos léxicos y gramaticales de manera visual.

el periódico

la revista

### PRETÉRITO IMPERFECTO DE INDICATIVO REGULAR E IRREGULAR

#### VERBOS IRREGULARES

Ser	Ir	Ver
era	iba	veía
eras	ibas	veías
era	iba	veía
éramos	íbamos	veíamos
erais	ibais	veíais
eran	iban	veían

Los viernes siempre **íbamos** a una cafetería del centro.

**PRACTICA** | Comunicación

En esta sección podrás poner en práctica todo lo aprendido hasta ahora con actividades de interacción y de comprensión y producción oral y escrita.

**PRACTICA** | Comunicación

1. **Lee** un artículo sobre cómo era el mundo antes de Internet. Primero, marca las afirmaciones que te parecen ciertas. Luego lee el texto y comprueba tus respuestas.

- Antes la gente hablaba mucho menos por teléfono.
- Las únicas "redes sociales" eran las cafeterías, el trabajo, la clase y las calles.
- Había que sacar las fotos en papel para verlas.
- En el cine y en la televisión había más spoilers.
- Existían tiendas de discos donde se compraba la música.
- Los estudiantes iban a bibliotecas y librerías cuando necesitaban información para sus trabajos.

**Así era la vida antes de internet**

Como era el mundo en 1991, antes de la aparición de internet? Pienso que hubo un tiempo en que vivíamos sin internet, sin wifi y sin teléfonos inteligentes como todavía no los habíamos inventado. Un tiempo en el que teníamos que escribir con nuestros propios dedos lo que ocurría a nuestro alrededor porque no existían teléfonos que compartieran imágenes todo. Las cafeterías, el trabajo, la clase y las calles eran las únicas redes sociales.

Muchas acciones habituales eran diferentes: no nos mandábamos correos ni mensajes, habíamos mucho por teléfono y no escribíamos cartas, no había Wikipedia o Internet y teníamos que buscar información para los trabajos de clase, tomábamos las fotos con películas que debíamos llevar a tiendas donde las revelaban y nos las daban en papel. La música se compraba en tiendas en las que los discos estaban ordenados por género y por cosas artísticas, veíamos dibujos animados o películas en la tele, y nadie hacía spoilers de las series porque todos las veíamos al mismo tiempo. ¿Habían desconectados? No, antes de 1991 compartíamos todo de una manera: una persona y con nuestra voz. No, la vida no era mejor, solo era distinta.

Adaptado de Javier Martínez Santos, <http://www.uson.es/consejo-de-estudios/foros/la-vida-antes-de-internet>

2. **Lee** el artículo sobre cómo era el mundo antes de Internet. Primero, marca las afirmaciones que te parecen ciertas. Luego lee el texto y comprueba tus respuestas.

3. **Lee** el artículo sobre cómo era el mundo antes de Internet. Primero, marca las afirmaciones que te parecen ciertas. Luego lee el texto y comprueba tus respuestas.

1. **Ver** un video en YouTube o en un canal de YouTube.

2. **Hablar** por teléfono cuando estás fuera de casa.

3. **Enviar** mensajes de texto a tus amigos y familiares.

4. **Organizar** los viajes y las vacaciones: reservar vuelos, hoteles, etc.

5. **Comprar** ropa y otras cosas cuando estás en una tienda o en línea.

6. **Conocer** a gente de otros lugares.

7. **Ver** películas que no puedes ver en los canales de televisión.

8. **Consultar** las cuentas bancarias, hacer transferencias, etc.

66 | **soledad y sol**

**Comunicación** | 4

4. **Lee** el artículo sobre cómo era el mundo antes de Internet. Primero, marca las afirmaciones que te parecen ciertas. Luego lee el texto y comprueba tus respuestas.

5. **Lee** el artículo sobre cómo era el mundo antes de Internet. Primero, marca las afirmaciones que te parecen ciertas. Luego lee el texto y comprueba tus respuestas.

**Comparte en pareja.**

• ¿Qué asignatura te gustaba más?  
• ¿Dónde ibas de vacaciones?  
• ¿Qué hacías los fines de semana?  
• ¿Qué veías en la televisión?

• ¿Cómo era el colegio al que ibas?  
• ¿A qué solías jugar?  
• ¿Qué libros y qué películas veías?  
• ¿Cuánto dinero te daban para las cosas?

6. **Lee** el artículo sobre cómo era el mundo antes de Internet. Primero, marca las afirmaciones que te parecen ciertas. Luego lee el texto y comprueba tus respuestas.

**COMPETENCIA ESCOLAR** Pienso en un momento especial de tu vida. Primero anota en tu cuaderno las circunstancias y luego los acontecimientos. A continuación, cuéntaselo a tus compañeros. Fíjate en el ejemplo.

**CIRCUNSTANCIAS**  
¿Cuántos años tenías? ¿Qué día era? ¿Dónde estabas? ¿Qué hacías? ¿Quién más había? ¿Cómo te sentías?

**ACONTECIMIENTOS**  
¿Qué sucedió? ¿Qué hiciste? ¿Qué dijiste? ¿Qué hicieron los otros? ¿Cómo te sentiste?

Ejemplo: Tenía 10 años, era el día de mi cumpleaños y mis abuelos me regalaron una bicicleta. Yo estaba muy contenta. Esquivé la bici y di una vuelta. Eso da más satisfacción por primera vez.

7. **Lee** el artículo sobre cómo era el mundo antes de Internet. Primero, marca las afirmaciones que te parecen ciertas. Luego lee el texto y comprueba tus respuestas.

**COMPETENCIA ESCOLAR** Los titulares que aparecen a continuación son reales. Elige uno y escribe la noticia como la imaginas. Trabaja con tu compañero. Luego compartida con el resto de la clase.

Un pingüino robó un coche con un niño dentro y lo llevó a la escuela.

Una mujer de 91 años ha conseguido lo que muchos desean: trabajar en Silicon Valley, en la empresa que creó el primer ratón de Apple.

Un joven australiano descubrió un tesoro de oro cuando estaba jugando al fútbol.

Un hombre escocés encontró un cofre con un cofre de la tarta de la reina durante sus vacaciones.

Un hombre escocés encontró un cofre con un cofre de la tarta de la reina durante sus vacaciones.

67 | **soledad y sol**

**MIRA** | Vídeo

En esta serie de ficción conocerás la vida de cinco personajes que conviven en un hostel para estudiantes y que mantienen una relación de amistad. A través de anécdotas actuales y divertidas, vas a conocer sus costumbres, su carácter y su forma de vida al tiempo que trabajas los contenidos tratados en cada unidad.

**MIRA** | Vídeo

**HOSTAL Isabel**

**Uvas y campanas**

**Antes del vídeo**

1. **Lee** el artículo sobre cómo era el mundo antes de Internet. Primero, marca las afirmaciones que te parecen ciertas. Luego lee el texto y comprueba tus respuestas.

**Durante el vídeo**

1. **Visita** el fragmento (00:30-01:30) y relaciona las tradiciones con su traducción.

1. Bander la casa. a. para tener un buen año.
2. Poner dinero en los zapatos. b. para eliminar malos espíritus y atraer buenas vibraciones.
3. Estimar ropa. c. como símbolo de purificación y para tener buena salud.
4. Tomar doce uvas. d. para viajar mucho durante el año.
5. Usar ropa blanca. e. para viajar con prosperidad económica.
6. Caminar con una maleta. f. para tener buena suerte.

2. **Visita** ahora el fragmento donde "Tere nos cuenta sus planes para Nochevieja (01:37-02:00). Luego responde a las preguntas.

1. ¿Qué quiere hacer Tere?
2. ¿Dónde va a ir? ¿Qué va a hacer?
3. ¿Quiénes van a salir de fiesta esta noche?
4. ¿Qué va a hacer Carla? ¿Por qué?

3. **En el último fragmento (02:00-02:08), Carla, Leo, Hugo, Tere y Bea ven a contarnos sus planes, proyectos e intenciones para el año nuevo. Visiona y luego escribe los planes de cada uno.**

Carla: \_\_\_\_\_ Leo: \_\_\_\_\_ Hugo: \_\_\_\_\_

**Después del vídeo**

1. **Lee** los comentarios de estas personas y conoce qué costumbres tienen para recibir el año nuevo.

• "En japonés hay que empacar el año sin desechos y con una ropa purificada, así que uno día antes de Año Nuevo tenemos que limpiar de todo nuestro hogar."

• "En México hay que hacer una ofrenda para el dios de la muerte, pero si quieres tener suerte en el año nuevo, tienes que llevar ropa interior roja."

• "En España hay que comer uvas a las doce de la noche. El número doce representa los doce meses del año y simboliza la prosperidad y los buenos deseos para el año que entra."

2. **Lee** el artículo sobre cómo era el mundo antes de Internet. Primero, marca las afirmaciones que te parecen ciertas. Luego lee el texto y comprueba tus respuestas.

3. **Lee** el artículo sobre cómo era el mundo antes de Internet. Primero, marca las afirmaciones que te parecen ciertas. Luego lee el texto y comprueba tus respuestas.

68 | **soledad y sol**

**CONSOLIDA** | Comprensión y expresión escritas

1. **Lee** un artículo de investigación, extrae los cinco beneficios de aprender lenguas extranjeras. Lee el texto y relaciona cada beneficio con su descripción correspondiente.

1. Aumenta la empatía y facilita las relaciones sociales.
2. Los cerebros bilingües están en mejor forma.
3. Nuestro perfil laboral se vuelve más competitivo.
4. Aumenta nuestra capacidad investigadora.
5. Mejora nuestra calidad de vida durante la vejez.

**Cinco razones para estudiar un idioma extranjero**

Según Ana María de Males, coordinadora académica del Centro para el Desarrollo de Lenguas Extranjeras en la Universidad Católica Andrés Bello (UCAB), una actividad cerebral que genera ideas, sentimientos, pensamientos, imaginación, creatividad, etc., es la comunicación. En un mundo globalizado, aprender un idioma extranjero y hablar otras lenguas aumenta nuestras capacidades y nos abre horizontes culturales y académicos. De Males señala cinco razones para aprender una lengua extranjera.

1. **El idioma** que estás estudiando te ayuda a eliminar barreras, solucionar problemas, cambiar de planes y procesar información.
2. **Estudiar una lengua**, especialmente si lo haces en inmersión, te ayuda a entender comportamientos personales y sociales de la cultura que habla esa lengua. También una persona más tolerante con quienes la rodean.
3. **Tendrás más posibilidades** de obtener información de la fuente original, ya que muchos trabajos, artículos o investigaciones científicas no necesitan traducción, posibilidad que sea una información más directa y actualizada.
4. **En un mundo** cada vez más globalizado, las personas que no hablan lenguas tendrán importantes limitaciones laborales, teniendo en cuenta que más del 50% de la población mundial habla ya más de un idioma: en 43% se habla inglés, en 33% francés, en 3% portugués y en 1% japonés.
5. **Distintos estudios** han probado que las personas que hablan más de un idioma pueden retrasar considerablemente el desarrollo de enfermedades propias de las últimas etapas de la vida como la demencia y el Alzheimer.

Adaptado de <http://www.unicu.edu.ve/comunicacion/que-beneficios-tiene-aprender-otro-idioma>

2. **Lee** el artículo sobre cómo era el mundo antes de Internet. Primero, marca las afirmaciones que te parecen ciertas. Luego lee el texto y comprueba tus respuestas.

1. **Leer** un artículo de investigación, extrae los cinco beneficios de aprender lenguas extranjeras. Lee el texto y relaciona cada beneficio con su descripción correspondiente.
2. **Leer** un artículo de investigación, extrae los cinco beneficios de aprender lenguas extranjeras. Lee el texto y relaciona cada beneficio con su descripción correspondiente.
3. **Leer** un artículo de investigación, extrae los cinco beneficios de aprender lenguas extranjeras. Lee el texto y relaciona cada beneficio con su descripción correspondiente.
4. **Leer** un artículo de investigación, extrae los cinco beneficios de aprender lenguas extranjeras. Lee el texto y relaciona cada beneficio con su descripción correspondiente.
5. **Leer** un artículo de investigación, extrae los cinco beneficios de aprender lenguas extranjeras. Lee el texto y relaciona cada beneficio con su descripción correspondiente.

3. **Lee** el artículo sobre cómo era el mundo antes de Internet. Primero, marca las afirmaciones que te parecen ciertas. Luego lee el texto y comprueba tus respuestas.

4. **Lee** el artículo sobre cómo era el mundo antes de Internet. Primero, marca las afirmaciones que te parecen ciertas. Luego lee el texto y comprueba tus respuestas.

69 | **soledad y sol**

**CONSOLIDA**  
Comprensión y expresión escritas

En esta sección vas a seguir practicando los contenidos aprendidos en la unidad mientras desarrollas tu competencia lectora y escrita.

A lo largo de las unidades vas a encontrar ejemplos reales que provienen del CORPES XXI, uno de los corpus lingüísticos más completos del español que ha sido elaborado por la Real Academia Española.

**CONOCE** | Cultura

**EL PAÍS, MUCHAS CULTURAS**

1. **Lee** el artículo sobre cómo era el mundo antes de Internet. Primero, marca las afirmaciones que te parecen ciertas. Luego lee el texto y comprueba tus respuestas.

2. **Lee** el artículo sobre cómo era el mundo antes de Internet. Primero, mapa de España con los nombres de las comunidades autónomas y las ciudades capitales.

3. **Lee** el artículo sobre cómo era el mundo antes de Internet. Primero, marca las afirmaciones que te parecen ciertas. Luego lee el texto y comprueba tus respuestas.

4. **Lee** el artículo sobre cómo era el mundo antes de Internet. Primero, marca las afirmaciones que te parecen ciertas. Luego lee el texto y comprueba tus respuestas.

5. **Lee** el artículo sobre cómo era el mundo antes de Internet. Primero, marca las afirmaciones que te parecen ciertas. Luego lee el texto y comprueba tus respuestas.

6. **Lee** el artículo sobre cómo era el mundo antes de Internet. Primero, marca las afirmaciones que te parecen ciertas. Luego lee el texto y comprueba tus respuestas.

70 | **soledad y sol**

**CONOCE** | Cultura

En esta sección podrás conocer diferentes aspectos socioculturales del mundo hispano a través de unas secuencias visuales y dinámicas.



**A DEBATE**

*Español ¡a tope!* te brinda la oportunidad de trabajar en equipo en la elaboración de un proyecto final. Los proyectos están alineados con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 e integran la competencia digital con los contenidos de cada unidad.


En el apartado final podrás expresar tu opinión sobre el tema y desarrollar, de este modo, tu capacidad de pensamiento crítico.

**CUADERNO DE EJERCICIOS**

Cada dos unidades encontrarás un repaso que te ayudará a consolidar los contenidos fundamentales de cada unidad.







Las actividades del cuaderno de ejercicios siguen la secuencia de la unidad para que puedas practicar en casa todo lo que has aprendido en clase.

Además, podrás encontrar...

- Actividades específicas para la preparación del examen **DELE**.
- Actividades para desarrollar la **COMPETENCIA SOCIAL**, la **COMPETENCIA EMOCIONAL**, la **COMPETENCIA DIGITAL**, el **PENSAMIENTO CRÍTICO** y la interculturalidad (**ICULTURA**).
- Cuadros de ATENCIÓN (  ) que destacan la información importante.
- Cuadros de estrategias para lograr un aprendizaje eficaz: **APRENDE A APRENDER**

Y al final del libro...

- ✓ 6 fichas de pronunciación y ortografía
- ✓ Mapas políticos y físicos de América Latina y España
- ✓ Tabla de verbos
- ✓ Glosario

 En parejas  
  En grupo(s)  
  Actividad oral  
  Agenda 2030  
  Audio  
  Vídeo



## EXTENSIÓN DIGITAL ELEteca ESTUDIANTE

**Español ¡a tope!** dispone de un gran número y variedad de recursos multimedia que enriquecen el proceso de enseñanza y aprendizaje y que permiten consolidar los contenidos léxicos, gramaticales, funcionales y culturales presentados en cada unidad.



### ACTIVIDADES INTERACTIVAS

Complementan todos los contenidos trabajados en las unidades. Al ser autoevaluables, facilitan el aprendizaje autónomo.

### VÍDEOS DIDÁCTICOS

Videos que presentan todos los contenidos léxicos y gramaticales estudiados en cada unidad del libro.



### SERIE HOSTAL BABEL

18 episodios de la serie *Hostal Babel*, creada y producida por Edinumen, para trabajar los contenidos principales de cada unidad en un contexto comunicativo.



### AUDIOS

Todas las pistas de audio: estudiante, fichas de pronunciación y ortografía y cuaderno de ejercicios.



Para acceder a la extensión digital de **Español ¡a tope!**, entra en la **ELEteca** escaneando el código QR que tienes a la izquierda o entra en <https://eleteca.edinumen.es>, activa el código que aparece en el interior de la cubierta y sigue las instrucciones.

## ADQUIERE

## REFLEXIONA

### 1

Vamos de viaje

p. 2

#### Vocabulario y funciones

##### Vocabulario

- ▶ Tipos de alojamiento
- ▶ Medios de transporte
- ▶ Equipaje

##### Funciones

- Pedir y dar información sobre cómo ir a un lugar

#### Gramática

- ▶ Perífrasis verbales de infinitivo
- ▶ Imperativo afirmativo de segunda persona (*tú* y *vosotros/as*)
- ▶ Pronombres de objeto directo e indirecto

▶ Cuaderno de ejercicios pp. 118-124

### 2

Conectad@s

p. 20

#### Vocabulario y funciones

##### Vocabulario

- ▶ Dispositivos electrónicos
- ▶ Uso del ordenador

##### Funciones

- Hablar de porcentajes y números decimales

#### Gramática

- ▶ Pretérito perfecto de indicativo: forma y usos
- ▶ Contraste *ya/todavía no, aún no*
- ▶ La negación
- ▶ Comparativos

▶ Cuaderno de ejercicios pp. 125-131

▶ Repaso Unidades 7 y 8 pp. 132-133

### 3

Pasó de verdad

p. 38

#### Vocabulario y funciones

##### Vocabulario

- ▶ Etapas de la vida
- ▶ Historia
- ▶ Inventos

##### Funciones

- Elaborar una biografía

#### Gramática

- ▶ Pretérito indefinido regular
- ▶ Pretérito indefinido irregular: verbos con irregularidad vocálica en la 3.ª persona
- ▶ Pretérito indefinido irregular: otros verbos irregulares
- ▶ Marcadores temporales de pretérito indefinido
- ▶ Contraste pretérito perfecto/indefinido

▶ Cuaderno de ejercicios pp. 134-140

**PRACTICA**

**Comunicación**

- Ir de excursión

**Funciones**

- Preguntar y proponer planes
- Aceptar o rechazar una propuesta

**MIRA**

Hostal Babel

- ▶ *Días de fiesta*

**CONOCE**

**Cultura**

- Los parques nacionales más bellos de Hispanoamérica

**CONSOLIDA**

**Comprensión y expresión escritas**

- Leer y escribir una reseña en la web sobre un hotel

**A DEBATE**

**Proyecto**

- Turismo sostenible



**Comunicación**

- Hablar de experiencias insólitas
- Hablar de experiencias vitales

**Funciones**

- Hablar de experiencias vividas o no

Hostal Babel

- ▶ *Un mensaje que dice: "Error"*

**Cultura**

- Hemos conectado: voluntariado digital

**Comprensión y expresión escritas**

- Correo electrónico: lenguaje informal/formal
- Describir por escrito las características y utilidades de un dispositivo electrónico

**Proyecto**

- Tecnología responsable



**Comunicación**

- Elaborar la biografía de un personaje famoso
- Conocer algunos hitos importantes de la historia reciente de España
- Informarse y hablar de un acontecimiento de la historia reciente

Hostal Babel

- ▶ *Hostal Mabel*

**Cultura**

- La Habana: ¡Azúcar!

**Comprensión y expresión escritas**

- Leer y escribir la biografía de una persona de nuestro entorno a través de una entrevista

**Proyecto**

- La historia olvidada



<p><b>4</b> ¿Cómo éramos? p. 56</p>	<p>Vocabulario y funciones</p> <p><b>Vocabulario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Prensa escrita</li> </ul> <p><b>Funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Hablar del tiempo atmosférico</li> </ul>	<p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pretérito imperfecto de indicativo regular e irregular</li> <li>▶ Contraste pretérito indefinido/imperfecto</li> <li>▶ Superlativo</li> </ul>
---	---	--

▶ Cuaderno de ejercicios pp. 141-147

▶ Repaso Unidades 3 y 4 pp. 148-149

<p><b>5</b> ¡Futuro a la vista! p. 74</p>	<p>Vocabulario y funciones</p> <p><b>Vocabulario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Etapas educativas</li> <li>▶ Escuela y enseñanza</li> </ul> <p><b>Funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresar habilidad o no para hacer algo (1)</li> <li>• Dar consejos y hacer recomendaciones (1)</li> <li>• Dar una opinión (1), oponer ideas y presentar objeciones</li> </ul>	<p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Futuro simple</li> <li>▶ Marcadores temporales de futuro</li> <li>▶ Futuro compuesto</li> <li>▶ Oraciones condicionales de primer tipo</li> </ul>
---	---	--

▶ Cuaderno de ejercicios pp. 150-156

<p><b>6</b> Entre culturas p. 92</p>	<p>Vocabulario y funciones</p> <p><b>Vocabulario</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Accidentes geográficos</li> <li>▶ Fracciones de tiempo</li> <li>▶ Religiones</li> </ul> <p><b>Funciones</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar un trabajo ante una audiencia</li> </ul>	<p><b>Gramática</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pretérito perfecto, indefinido e imperfecto (repaso)</li> <li>▶ Pretérito pluscuamperfecto de indicativo</li> </ul>
--	---	--

▶ Cuaderno de ejercicios pp. 157-163

▶ Repaso Unidades 5 y 6 pp. 164-165

• ÍNDICE DE LAS FICHAS DE PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA .....	110
• FICHAS DE PRONUNCIACIÓN Y ORTOGRAFÍA .....	111-116
• CUADERNO DE EJERCICIOS .....	117-165

### Comunicación

- Hablar de cómo era la vida antes de internet
- Recordar la infancia
- Escribir una noticia a partir de un titular

### Hostal Babel

- ▶ *Tarde de lluvia*

### Cultura

- España: un país, muchas culturas

### Comprensión y expresión escritas

- Leer y escribir una noticia

### Proyecto

- Acción por el clima



### Comunicación

- Responder a un test de personalidad

### Funciones

- Hacer predicciones
- Hacer suposiciones

### Hostal Babel

- ▶ *Uvas y campanadas*

### Cultura

- La enseñanza en Hispanoamérica

### Comprensión y expresión escritas

- Leer y escribir sobre el aprendizaje de lenguas y su importancia

### Proyecto

- Salud emocional



### Comunicación

- Presentar un trabajo en clase sobre geografía e historia

### Funciones

- Localizar y describir un lugar de manera formal

### Hostal Babel

- ▶ *Recuerdos con paté de algas*

### Cultura

- Culturas precolombinas

### Comprensión y expresión escritas

- Leer y escribir sobre leyendas mitológicas

### Proyecto

- Agenda 2030



• TABLA DE VERBOS .....	166-171
• GLOSARIO .....	172-177
• MAPAS .....	178-181

## 3

## PASÓ DE VERDAD

1. ¡A jugar! En grupos de tres.  
Responded a las preguntas para  
llegar los primeros a la meta.

## PREGUNTAS

- ¿Quién fue el primer astronauta que pisó la Luna?
  - Neil Armstrong.
  - Edwin F. Aldrin.
  - Michael Collins.
- ¿En qué año llegó Colón a América?
  - En 1490.
  - En 1492.
  - En 1495.
- ¿Qué creó la mexicana Annett Castro?
  - La agencia Moda Incluyente.
  - La revista de moda *Quién*.
  - Una firma de diseño de moda.
- ¿Dónde nació Salvador Dalí?
  - En París.
  - En Cataluña.
  - En Valencia.
- ¿Quién pintó el *Guernica*?
  - Diego Velázquez.
  - Pablo Picasso.
  - Frida Kahlo.
- ¿Qué escritor español escribió el *Romancero gitano*?
  - Camilo José Cela.
  - Federico García Lorca.
  - Ana María Matute.
- ¿Qué moneda se usó en España hasta 2002?
  - La peseta.
  - El franco.
  - La libra.
- ¿Con quién se casó Felipe de Borbón en 2004?
  - Con Letizia Ortiz.
  - Con Leonor Ortiz.
  - Con Sofía Ortiz.
- ¿En qué periodo transcurrió la guerra civil española?
  - De 1914 a 1918.
  - De 1939 a 1945.
  - De 1936 a 1939.



ARCHIVO DE MUESTRA PROMOCIONAL DE  
Editorial Edinumen

11

10

9

12



13

14

15

16





10. ¿A qué se dedicó Margarita Salas toda su vida?  
a. A la ciencia. b. A la historia. c. A la literatura.
11. ¿Qué selección ganó el Mundial de fútbol de 2010?  
a. La selección de Holanda.  
b. La selección de España.  
c. La selección de Alemania.
12. ¿En qué ciudad española se celebraron los Juegos Olímpicos de 1992?  
a. En Madrid. b. En Valencia. c. En Barcelona.
13. En 1997 se creó la primera red social, ¿cuál fue?  
a. Instagram. b. Sixdegrees. c. LinkedIn.
14. ¿En qué año apareció Facebook?  
a. En 2010. b. En 1997. c. En 2004.
15. ¿Cómo se llama la tecnología que vincula distintos objetos por medio de internet?  
a. Internet de las cosas. b. Internet integral.  
c. Internet total.
16. ¿Con qué dispositivo se pueden crear objetos 3D?  
a. Celulares 3D. b. Impresoras 3D.  
c. Ordenadores 3D.
17. ¿Dónde nació Guillermo González, inventor de la televisión en color?  
a. En Jalisco, México. b. En Madrid, España.  
c. En Nueva York, Estados Unidos.
18. ¿Quién fue el inventor de la radio?  
a. Alessandro Volta. b. Guglielmo Marconi.  
c. Antonio Meucci.
19. ¿Dónde nació Rosalía?  
a. En Barcelona. b. En Madrid. c. En Sevilla.
20. ¿Quién fue Celia Cruz?  
a. Una médica española.  
b. Una científica argentina.  
c. Una cantante cubana.

RESPUESTAS

- |       |       |       |      |
|-------|-------|-------|------|
| 20. c | 15. a | 10. a | 5. b |
| 19. a | 14. c | 9. c  | 4. b |
| 18. b | 13. b | 8. a  | 3. a |
| 17. a | 12. c | 7. a  | 2. b |
| 16. b | 11. b | 6. b  | 1. a |



## VOCABULARIO: Etapas de la vida

Cuaderno  
p. 134,  
ej. 1



Nacer.



Graduarse.



Independizarse.



Conocer a alguien.



Cambiar de trabajo.



Casarse.



Tener hijos/Ser padres.



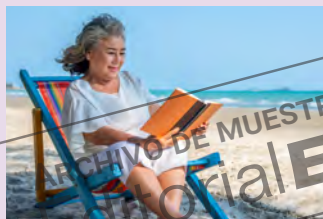
Mudarse/Trasladarse.



Divorciarse.



Regresar.



Jubilarse.



Morir.

### 1. Completa las frases con los verbos y expresiones del cuadro anterior en la forma adecuada.

1. Mi abuelo, después de cuarenta años trabajando, ..... hace poco. A lo largo de su vida ..... muchas veces. Ha sido fontanero, cocinero, taxista...
2. Juan termina los estudios este año, ..... en julio.
3. Si encuentro trabajo, me voy de casa de mis padres para ..... por fin.
4. Mi hermano pequeño ..... este año, solo tiene cuatro meses. Mis padres ya ..... cuatro hijos.
5. Mi tía Alejandra ..... a su novio desde la infancia, salen juntos desde hace dos años y quieren ..... el año que viene, en primavera.
6. Lorena vive en Francia desde que terminó la universidad, pero ..... a España el próximo verano.

### 2. Junto a tu compañero/a, piensa en otros verbos que pueden expresar acciones fundamentales de la vida y busca cómo se dicen en español. Luego añádelos a la lista anterior.

## FUNCIONES: Elaborar una biografía

- La biografía narra los hechos más importantes de la vida de una persona desde su nacimiento hasta el momento actual o hasta su muerte.
- Las biografías se escriben utilizando principalmente el **pretérito indefinido**, que es un tiempo que expresa acciones que sucedieron en el pasado: **Nací en 1999**.
- Incluyen siempre datos que pueden expresarse con muchos verbos que ya conoces, como **vivir, estudiar, viajar, empezar, trabajar, aprender**, etc.

3. **Estos son algunos datos de la vida de Ana. Léelos y luego combina los elementos del cuadro que hay a continuación para escribir en tu cuaderno su biografía. Compara el resultado con tu compañero/a.**

- |  |  |
|--|--|
| 1. Fecha y lugar de nacimiento: Valencia, 20/10/1957.    | 7. Ha viajado a muchos países.                     |
| 2. Tiene un grado en Derecho y otro en Periodismo.       | 8. Residencia en Bilbao de 1982 a finales de 2007. |
| 3. Inicio de su carrera como abogada: 1982.              | 9. Cambio de despacho de abogados en 2000.         |
| 4. Está casada con Juan, un ingeniero vasco, desde 1984. | 10. Vive en San Sebastián desde 2008.              |
| 5. Nacimiento de su hija: 4/11/1988.                     | 11. Es abuela desde 2012.                          |
| 6. Ha aprendido varias lenguas, habla muy bien cuatro.   | 12. Está jubilada desde 2022.                      |



**Ana...**

- |               |     |                                     |
|---------------|-----|-------------------------------------|
| 1. nació      |     | trabajar como abogada en 1982.      |
| 2. se graduó  |     | su hija en 1988.                    |
| 3. empezó     | en  | en 2022.                            |
| 4. se casó    | a   | muchos países.                      |
| 5. tuvo       | con | Valencia, el 20 de octubre de 1957. |
| 6. aprendió   |     | Juan en 1984.                       |
| 7. viajó      | de  | Derecho y Periodismo.               |
| 8. vivió      | de  | lugar de trabajo en 2000.           |
| 9. cambió     | o   | muchas lenguas, habla cuatro.       |
| 10. se mudó   |     | Bilbao durante veinticinco años.    |
| 11. fue       |     | abuela en 2012.                     |
| 12. se jubiló |     | San Sebastián en 2008.              |

**APRENDE A APRENDER**

Si asocias los verbos con las preposiciones y nombres con los que se combinan más frecuentemente, ampliarás tu vocabulario y aprenderás a formar palabras derivadas:

nacer → nacimiento, cambiar → cambio, divorciarse → divorcio

4. **COMPETENCIA DIGITAL** Junto a tu compañero/a, piensa en un personaje actual y busca la siguiente información para elaborar su biografía. Sigue las indicaciones de tu profesor/a.

- Fecha y lugar de nacimiento.
- Vida personal, familia.
- Momentos importantes de su vida privada.
- Estudios y formación.
- Profesión.
- Hechos destacados de su vida profesional.



**VOCABULARIO: Historia**



**Hechos**

suceso, acontecimiento, descubrimiento, obra



**Personas**

personaje, protagonista, sociedad, humanidad



**Momento**

fecha, siglo, época, etapa, periodo



**Lugar**

sitio, zona, territorio, frontera

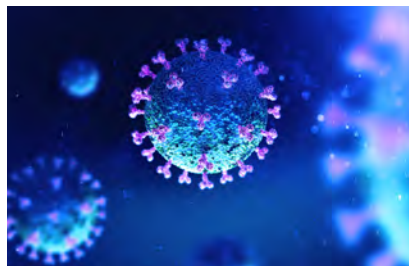
5. 👤 👤 👤 Lee el texto sobre el primer viaje a la Luna y complétalo con algunas de las palabras del cuadro anterior. Luego compara con tu compañero/a.

Durante el verano de 1969 tiene lugar uno de los 1 ..... más extraordinarios de la historia; el más importante, para algunos, desde el 2 ..... de América. El 16 de julio la misión Apolo 11 despegaba en Merritt Island, Florida, con destino a la Luna. A bordo, los tres 3 ..... de esta aventura, los astronautas estadounidenses Neil Armstrong, Edwin E. Aldrin Jr. y Michael Collins. Tras varias 4 ..... en las que se desacoplan distintos módulos de la nave, esta entra en la órbita lunar, 75 horas después de comenzar la misión. El 20 de julio de 1969, 5 ..... ya histórica, el módulo puede posarse por fin en la Luna, en una 6 ..... llamada Mar de la Tranquilidad, y los astronautas Armstrong y Aldrin descienden de él y pisan el suelo lunar. Es entonces cuando Armstrong dice la célebre frase: "Es un pequeño paso para el hombre, pero un gran salto para la 7 .....". Solo están en la Luna durante dos horas y media. Ocho días después de abandonar la Tierra, el módulo llega al océano Pacífico. Es sin duda el mayor desafío tecnológico del 8 ..... pasado. Otras cinco misiones más van a la Luna en los siguientes años. Sin embargo, desde 1972 el hombre no ha vuelto a repetir un viaje como este.



6. 👤 👤 👤 **PENSAMIENTO CRÍTICO** ¿Crees que el viaje a la Luna es uno de los acontecimientos más importantes de la historia? ¿Cuál es en tu opinión el más importante? ¿Por qué? Coméntalo con tus compañeros/as.

7. 👤 👤 👤 **COMPETENCIA DIGITAL** A continuación tienes algunos de los hechos históricos más significativos de este siglo. Con tu compañero/a elige uno y contesta a las preguntas.



- Crisis económica de 2008.
- Acuerdo de París sobre el cambio climático.
- Se descifra el genoma humano.
- Barack Obama se convierte en presidente de Estados Unidos.
- Atentado a la Torres Gemelas.
- Pandemia de la COVID-19.



1. ¿Cuándo sucede?
2. ¿Dónde sucede?
3. ¿Qué sucede?
4. ¿Quiénes son los protagonistas?
5. ¿Qué consecuencias tiene?
6. ¿Por qué es un suceso importante?

8. 👤 👤 👤 Comparte con la clase la información que has encontrado.

9. 👤 👤 👤 **COMPETENCIA EMOCIONAL** Piensa en un acontecimiento de la historia reciente que te emociona especialmente. Cuéntaselo a tus compañeros/as y explícales qué significa para ti.

10. Lee el texto y fíjate en las palabras resaltadas.



**VOCABULARIO: Inventos**



Un **inventor** o una **inventora** es alguien que **inventa** algo, es decir, que **crea** un objeto nuevo y desconocido. Los inventores idean **mecanismos** para dar forma a todo tipo de **máquinas**, **aparatos**, **instrumentos** y **herramientas** que sirven para facilitar la realización de determinadas tareas. En nuestra época, los inventores más destacados son los **ingenieros** e **ingenieras** que **diseñan** y **desarrollan** nuevas tecnologías que están revolucionando muchos aspectos de nuestra vida.

Cuaderno  
p. 134,  
ej. 3

11. 10 **DELE** Lee y escucha el diálogo. Luego relaciona cada frase con la persona correspondiente.

**Sofía:** Álex, ¿has decidido ya sobre qué invento vas a hacer el trabajo de clase?

**Álex:** No estoy seguro... Creo que uno de los inventos más importantes de este siglo son las redes sociales, pero Eva piensa que tienen más importancia dispositivos como los teléfonos inteligentes porque los usa toda la gente, pero las redes no.

**Sofía:** Está claro que debe ser algo relacionado con las nuevas tecnologías; yo creo que voy a hacerlo sobre el internet de las cosas... Esa tecnología que permite conectar máquinas y aparatos a internet, como los robots que limpian la casa solos o electrodomésticos como la lavadora y la nevera que puedes poner en marcha a través del móvil.

**Álex:** Eso tiene relación con el tema que ha elegido Javi, la domótica; ya sabes, las casas inteligentes.

**Sofía:** Vaya... Pensaba que el trabajo de Javi era sobre los videojuegos de realidad virtual... Entonces, para no elegir un tema parecido al suyo, voy a hacer el trabajo sobre las impresoras 3D y a hablar de la cantidad de objetos que se crean con ellas. Según Eva, se están utilizando ya para fabricar implantes médicos.

**Álex:** Sí, puede diseñarse de todo, hasta instrumentos musicales. Me parece una buena idea.



	Sofía	Álex	Eva	Javi
1. Cree que no todo el mundo utiliza las redes sociales. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. No sabe todavía sobre qué invento va a hacer el trabajo. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Su trabajo va a ser sobre la tecnología aplicada al hogar. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Cambia de idea para hacer un tema distinto al de otro compañero. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Sabe que las impresoras 3D pueden usarse en medicina. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Opina que las redes sociales son un gran invento. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Decide hacer el trabajo sobre las impresoras 3D. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Creía que alguien iba a hacer el trabajo sobre videojuegos. ....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. **COMPETENCIA DIGITAL** ¿Cuál es el invento más importante del siglo XXI en tu opinión? Piénsalo y busca información.

13. **Presenta el invento que has elegido al resto de la clase. ¿Cuál es el más interesante? Argumenta tus opiniones.**



## Pretérito indefinido regular

Cuaderno  
pp.  
134-135,  
ej. 4-5

	Viajar	Comer	Vivir
yo	viajé	comí	viví
tú	viajaste	comiste	viviste
él, ella, usted	viajó	comió	vivió
nosotros/as	viajamos	comimos	vivimos
vosotros/as	viajasteis	comisteis	vivisteis
ellos, ellas, ustedes	viajaron	comieron	vivieron



Muchas veces, el acento es la única marca para diferenciar formas verbales: *viajo* (presente de indicativo, yo) y *viajó* (pretérito indefinido, él, ella, usted).

- La forma *nosotros/as* de los verbos en **-ar** e **-ir** coincide con las correspondientes del presente de indicativo:  
Mi marido y yo **cantamos** en un coro todos los domingos, pero el domingo pasado no **cantamos** porque el concierto se suspendió.  
De pequeños **vivimos** en Sevilla durante unos años, pero ahora **vivimos** en Madrid.
- El pretérito indefinido expresa **acciones terminadas** que se desarrollan en un **tiempo pasado** que no tiene relación con el presente. Por eso se usa para dar información sobre la vida de alguien o para hablar de hechos históricos y acontecimientos del pasado:  
**Nació** en el año 2002.  
Ocho años después **regresó** a su país.  
La guerra civil española **comenzó** en el año 1936 y **terminó** en 1939.

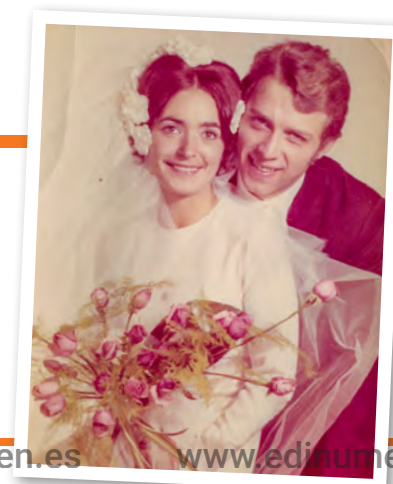
### 1. Transforma las frases usando el pretérito indefinido.

- Siempre llegáis a casa a las diez. → Anoche llegasteis a casa a las diez.
- Esta tarde estudiamos en la biblioteca. → Ayer por la tarde .....
- ¿A qué hora vuelves hoy? → ¿..... ayer?
- Esta semana me han llamado mis primos. → La semana pasada .....
- ¿Quién ha abierto la escuela hoy? → ¿..... el otro día?
- Los domingos no salgo a correr. → El domingo pasado .....
- Mis hermanos juegan al tenis todos los días. → ..... el sábado.
- No hemos comprendido la lección de hoy. → ..... ayer.
- Chateo con mis amigas todos los días. → El viernes pasado .....

### 2. Completa el texto con la forma correcta del pretérito indefinido de los siguientes verbos.

trabajar | trasladarse | enamorarse | abrir | viajar  
casarse | conocerse | graduarse | estudiar | nacer

Mis abuelos 1 ..... los dos en Asturias, pero, curiosamente, 2 ..... en Argentina. Mi abuelo 3 ..... allí en un barco. 4 ..... durante la travesía para pagarse el billete. En Rosario 5 ..... para cocinero y luego 6 ..... su propio restaurante. Los padres de mi abuela 7 ..... a Rosario cuando mi abuela era muy pequeña. Ella 8 ..... como enfermera. Un día fue al restaurante de mi abuelo y 9 ..... a primera vista. Poco tiempo después 10 .....





**Pretérito indefinido irregular: verbos con irregularidad vocálica en la 3.ª persona**

Cuaderno  
p. 135,  
ej. 6

	En la raíz		En la terminación	
	e → i	o → u	+ y	
	Pedir	Dormir	Oír	Creer
yo	pedí	dormí	oí	creí
tú	pediste	dormiste	oíste	creíste
él, ella, usted	pidió	durmió	oyó	creyó
nosotros/as	pedimos	dormimos	oímos	creímos
vosotros/as	pedisteis	dormisteis	oísteis	creísteis
ellos, ellas, ustedes	pidieron	durmieron	oyeron	creyeron

**!** Los cambios en la terminación se producen cuando la raíz del verbo termina en vocal:  
le-er → leió → leyó  
inclu-ir → incluíó → incluyó  
ca-er → caió → cayó...

- Otros verbos con irregularidad e → i: preferir, elegir, medir, mentir, corregir...
- Otro verbo con irregularidad o → u: morir.
- Otros verbos con la terminación + y: construir, destruir, incluir, distribuir, caer, leer...

**3. Escribe la tercera persona del singular y plural del pretérito indefinido de los siguientes verbos.**

1. caer: ..... 2. repetir: ..... 3. incluir: ..... 4. sustituir: ..... 5. sentir: ..... 6. morir: .....

**4. Completa las frases con la forma adecuada del pretérito indefinido de los verbos entre paréntesis.**

1. Ramón ..... (dormirse) y no te ..... (oír) legal.  
 2. El terremoto ..... (destruir) el estadio que el Ayuntamiento ..... (construir) el año pasado.  
 3. Mis hermanos ..... (leer) el libro hace poco, Ana lo ..... (leer) el curso pasado.  
 4. Raúl ..... (medir) mal el salón y ahora el sofá no cabe.  
 5. Ana le ..... (pedir) la bicicleta a Iván, pero él ..... (preferir) no dejársela.



**Pretérito indefinido irregular: otros verbos irregulares**

Cuaderno  
pp.  
135-136,  
ej. 7-11

• Verbos irregulares en la raíz verbal:

poner → pus-	+	e
poder → pud-		iste
venir → vin-		o
querer → quis-		imos
hacer → hic-/hiz-		isteis
andar → anduv-		ieron
estar → estuv-		
tener → tuv-		
traer → traj-		
decir → dij-		+   eron

• Verbos totalmente irregulares:

Ser/Ir	Dar
fui	di
fuiste	diste
fue	dio
fuimos	dimos
fuisteis	disteis
fueron	dieron

**!** Además de **traer** y **decir**, los verbos terminados en **-ducir** pierden la **i** de la terminación en tercera persona del plural:  
trajieron → trajeron      dijieron → dijeron  
tradujieron → tradujeron      condujieron → condujeron

**!** Los verbos **ser** e **ir**, en pretérito indefinido, solo pueden distinguirse por el contexto de la frase:  
Ayer **fui** al cine.  
De joven **fui** actor de teatro.

**5. Completa el texto con el pretérito indefinido de los verbos entre paréntesis.**

Muchos piensan que las redes sociales son uno de los inventos más importantes del siglo actual; sin embargo, la primera red social la **1** ..... (traer) el siglo xx. **2** ..... (Ser) en 1997 cuando Andrew Weinreich **3** ..... (dar) forma a Sixdegrees, la primera plataforma de medios sociales. Sixdegrees **4** ..... (tener) más de un millón de usuarios, pero **5** ..... (desaparecer) en 2001. La primera plataforma moderna **6** ..... (ser) Friendster que **7** ..... (llegar) a tener más de 100 millones de usuarios, la mayoría en Asia. En 2004 **8** ..... (venir) MySpace, que **9** ..... (convertirse) en la primera gran red social, y ese mismo año, Mark Zuckerberg **10** ..... (hacer) posible el milagro y **11** ..... (poner) Facebook en el centro de la comunicación y de las conexiones a nivel mundial. En 2006 **12** ..... (aparecer) Twitter, que pasó a llamarse X en 2023, Instagram en 2010 y, 6 años después, en 2016, TikTok.

**6. 🧑🧑 Reescribe en pasado el texto sobre el primer viaje a la Luna (actividad 5, pág. 42). Compara el resultado con tu compañero/a.**

Durante el verano de 1969...

ARCHIVO DE MUESTRA PROMOCIONAL DE Editorial Edinumen

**Marcadores temporales de pretérito indefinido**

• Para hablar de una **fecha**:

- **en** + expresión de tiempo      – **el** + día + **de** + mes + **de** + año      – **a los/con** + edad

**En** 2011 escribió su primer libro sobre Federico García Lorca.

Nació **el 17 de abril de** 1919.

**A los 3 años** aprendió a leer. ¡Un prodigio!

• Para hablar de la **duración** de una acción:

- **desde... hasta...**      – **de... a...**

Vivimos en Costa Rica **desde** 1999 **hasta** 2010.

Abrieron el centro comercial **de** 22:00 **a** 23:00 por las rebajas.

• Para **relacionar** dos momentos del pasado:

- **al cabo de...**      – **a los** dos días/tres meses      – expresión de tiempo + **más tarde/después/antes...**  
 – **después de...**      – **a las** cinco semanas  
 – **antes de...**      – a la mañana/al día **siguiente**

**Al cabo de 10 años** hizo una aparición en una película de Pedro Almodóvar.

Empezó la carrera de Económicas, pero **al mes** la dejó y se dedicó al teatro.

**Unos días después de** estrenar esa canción en YouTube, María se hizo famosa.

7. 11 Alberto habla sobre su vida. Escucha y completa la información.

- |   |   |
|---|---|
| 1. Alberto nació .....                  | 4. .... se fue a Estados Unidos.            |
| 2. .... se fue con su familia a Madrid. | 5. .... se vino con su familia a Madrid.    |
| 3. Vivió en Madrid .....                | 6. .... su regreso a Madrid murió su padre. |

Cuaderno  
pp.  
137-138,  
ej. 13-17



**Contraste pretérito perfecto/indefinido**

- El **pretérito perfecto** se utiliza para hablar de **acciones terminadas** en un **tiempo no terminado**:
  - Hoy he estado en casa de mis padres.**
- También se usa para hablar de **experiencias vividas o no** sin importar el momento concreto en el que sucedió la acción:
  - Nunca he estudiado japonés.**  
(No he vivido la experiencia hasta ahora).
- El **pretérito indefinido** se utiliza para hablar de **acciones o acontecimientos terminados** en un **tiempo** también **terminado**:
  - Ayer fuimos al cine.**
  - En el año 2005 me gradué.**
  - Llegué hace tres días.**

**CORPES XXI GRAMÁTICA**

En los países hispanos y en algunas zonas de España como Galicia, Asturias, parte de León y Canarias, se usa el pretérito indefinido en lugar del pretérito perfecto para hablar de acciones terminadas en un tiempo no terminado. Le puedo decir que **hoy estuve** en una reunión muy importante.  
En la mayor parte de España se diría: Le puedo decir que **hoy he estado** en una reunión muy importante.

8. **Completa las frases con pretérito perfecto o indefinido según corresponda.**

- Anoche ..... **(salir, nosotros)** pero ..... **(volver)** pronto.
- ..... **(Estar, yo)** varias veces en las Canarias.
- En 2022 mi hermana ..... **(terminar)** la universidad.
- Esta mañana ..... **(ver)** a Carlos en el metro.
- Este año Maika no ..... **(ir)** a la playa ni un día.
- Alberto y Laura ..... **(tener)** su primer hijo en 2014.
- Antes de la reforma, Elena ..... **(pedir)** un crédito al banco.
- Juanjo ..... **(venir)** a Madrid en 2007 y al cabo de tres años ..... **(regresar)** a su pueblo.

9. 12 Escucha y escribe en tu cuaderno tres cosas que ya ha hecho Lucía hoy y tres cosas que todavía no ha hecho. A continuación, escucha el mensaje de voz que le envía a Eva y escribe seis cosas que hizo el fin de semana pasado.

10. **Reescribe el siguiente texto situándolo en el día de ayer.**

¡Hola, Alejandro! Hace días que no hablamos... ¡Lo siento! Hoy he tenido el día libre y ha sido muy intenso... Esta mañana me he levantado temprano para ir al gimnasio. Allí he tenido una hora de clases de zumba, he nadado 40 minutos y luego he estado en la sauna. ¡Qué maravilla! Después he desayunado con Bruno y nos hemos ido en coche a la sierra, y, ¿sabes?, ¡por fin he montado en globo! Ha sido una experiencia maravillosa que quiero repetir. Bruno no ha montado y me ha esperado leyendo en el coche. Por la tarde hemos estado en un río y hemos hecho *rafting*. La verdad es que he pasado un poco de miedo.

¡Hola, Alejandro! Hace días que no hablamos... ¡Lo siento! Ayer... ..  
.....  
.....

**1. 👤👤 A continuación te damos algunos datos importantes de la vida del pintor español Salvador Dalí. Léelos con atención y escribe en tu cuaderno su biografía. Trabaja con tu compañero/a.**

- 1904 Nace el 11 de mayo en Figueras, Gerona.
- 1910 Se matricula en el Colegio Hispano-Francés de la Inmaculada Concepción de Figueras. Aprende francés.
- 1922 Va a Madrid para estudiar en la Escuela de Bellas Artes. Se aloja en la Residencia de Estudiantes y allí conoce a Lorca y a Buñuel. Se hacen grandes amigos.
- 1926 Participa en varias exposiciones en Madrid y Barcelona. Realiza su primer viaje a París y conoce a Pablo Picasso.
- 1929 Entra en contacto con el grupo de artistas surrealistas. Conoce a su futura mujer, Gala.



Retrato de Salvador Dalí realizado por Federico García Lorca en 1927

- 1930 Compra en Portlligat, Cadaqués (Gerona), una pequeña casa de pescadores que va ampliando a lo largo de los años. Actualmente es una casa-museo.
- 1934 Se casa con Gala.
- 1935 Regresan a Figueras.
- 1936 Participa en una exposición del MOMA en Nueva York, donde tiene mucho éxito.
- 1940 El matrimonio se traslada a vivir a Estados Unidos.
- 1948 Regresan a España.
- 1958 Se casan por la iglesia.
- 1974 Se inaugura el Teatro-Museo Dalí de Figueras.
- 1982 Muere Gala, su esposa.
- 1989 Muere el 23 de enero.



Residencia de Salvador Dalí en Cadaqués

Usa los conectores temporales para expresar fechas, relacionar dos momentos del pasado o la duración de una acción.

**2. 🧑🧑🧑 COMPETENCIA DIGITAL En grupos de tres. Elige a un personaje famoso: pintor/a, cantante, escritor/a, actor/actriz... Busca sus datos más interesantes y haz una lista con fechas como la de la actividad 1.**

**3. 🗣️🗣️🗣️ Ahora cuéntale al resto de la clase su vida utilizando los marcadores temporales adecuados y sin decir el nombre del personaje. Tus compañeros/as deben adivinar de quién se trata.**

**4. 🚫 DELE Escribe tu propia biografía. Debes incluir la siguiente información con tres datos falsos.**

- Fecha y lugar de nacimiento.
- Etapas más importantes de tu vida.
- Estudios realizados.
- Hechos positivos y negativos.

**5. 🗣️🗣️🗣️ En grupos de tres. Lee tu biografía en voz alta. Tus compañeros/as de grupo deben hacerte preguntas para adivinar qué datos son falsos y averiguar qué datos correctos les corresponden. ¿Quién te parece que ha tenido hasta ahora la vida más interesante? ¿Por qué?**

1. Dato falso: .....  
Dato correcto: .....
2. Dato falso: .....  
Dato correcto: .....
3. Dato falso: .....  
Dato correcto: .....

6.  **Fíjate en estas imágenes que representan algunos de los hechos más significativos de la historia de España en los últimos años. Relaciona cada una con alguno de los acontecimientos que aparecen debajo. Argumenta tus respuestas.**



- |   |  |
|---|--|
| 1. <input type="checkbox"/> Proclamación del rey Juan Carlos I.                   | 7. <input type="checkbox"/> Proclamación del rey Felipe VI.                |
| 2. <input type="checkbox"/> Boda del príncipe Felipe con Letizia Ortiz.           | 8. <input type="checkbox"/> Entrada de España en el Mercado Común Europeo. |
| 3. <input type="checkbox"/> El euro se convierte en moneda oficial.               | 9. <input type="checkbox"/> España gana el Mundial de fútbol masculino.    |
| 4. <input type="checkbox"/> Primeras elecciones democráticas.                     | 10. <input type="checkbox"/> Intento de golpe de Estado.                   |
| 5. <input type="checkbox"/> Muerte del dictador Francisco Franco.                 | 11. <input type="checkbox"/> Atentado terrorista de Atocha (Madrid).       |
| 6. <input type="checkbox"/> Los socialistas ganan las elecciones por primera vez. | 12. <input type="checkbox"/> Celebración de las Olimpiadas en Barcelona.   |

7. **COMPETENCIA DIGITAL** Busca en internet cuándo sucedieron todos los acontecimientos anteriores y ordénalos cronológicamente. Luego escribe en tu cuaderno qué pasó siguiendo ese orden.

8.  **COMPETENCIA DIGITAL** En grupos de tres. Piensa en un acontecimiento de la historia reciente de tu país y responde a las preguntas. Puedes buscar datos en internet si los necesitas.



1. ¿Cuándo sucedió? .....
2. ¿Dónde sucedió? .....
3. ¿Qué sucedió? .....
4. ¿Quiénes fueron los protagonistas? .....
5. ¿Qué consecuencias tuvo? .....
6. ¿Por qué fue un hecho importante? .....

9.  **ICULTURA** Compartid con la clase la información sobre el acontecimiento que habéis elegido y responded a las preguntas que os hagan.

## Antes del vídeo

1. 👥 🗨️ Observa la imagen y di qué están haciendo Tere y Bea.
2. 👥 En ese momento, mientras doblan las sábanas, Bea cuenta la historia del hostal Babel a Tere. Relaciona las columnas según tu opinión. Compara con tu compañero/a.

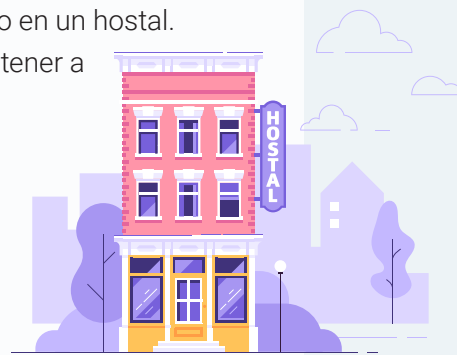


- |   |                        |
|---|------------------------|
| 1. ¿De quién era el hostal Babel?                 | a. Bea.                |
| 2. ¿Cuándo se abrió por primera vez este negocio? | b. 2011.               |
| 3. ¿Cómo se llamaba el hostal?                    | c. 15 de mayo de 2016. |
| 4. ¿Cuándo cerró?                                 | d. Mabel.              |
| 5. ¿Cuándo se volvió a abrir?                     | e. 1967.               |
| 6. ¿Quién es la dueña del hostal ahora?           | f. Los abuelos de Bea. |

## Durante el vídeo

3. 👥 🗨️ Visiona el fragmento 00:30 ▶ 01:20 y contesta a estas preguntas. ¿Qué está haciendo Tere? ¿Por qué ha salido a la cocina? ¿Qué tuvo ayer? ¿Qué ha hecho esta mañana? ¿Cómo le fueron los estudios el año pasado?
4. 👥 Ordena la historia del hostal Babel con la ayuda de tu compañero/a. Luego visiona el fragmento 02:04 ▶ final y comprueba si el orden es correcto. ¿Has relacionado bien la información de la actividad 2?

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> En el 2011 cerró sus puertas y estuvo vacío durante cinco años, hasta 2016.            | <input type="checkbox"/> En los años 70 en España hubo un <i>boom</i> turístico y el hostal empezó a llenarse de huéspedes.                        |
| <input type="checkbox"/> Al principio no les fue bien el negocio y estuvieron a punto de cerrarlo.              | <input checked="" type="checkbox"/> 1 El hostal abrió sus puertas en 1967 con el nombre de Hostal Mabel, porque su abuela se llamaba María Isabel. |
| <input type="checkbox"/> Sus abuelos heredaron el edificio de un tío de su abuela.                              | <input type="checkbox"/> Decidieron reformar el edificio para convertirlo en un hostal.  |
| <input type="checkbox"/> Bea volvió del extranjero y decidió encargarse del negocio con la ayuda de su abuela.  | <input type="checkbox"/> Gracias al negocio, los abuelos pudieron mantener a sus seis hijos.   |
| <input type="checkbox"/> Cuando el abuelo murió, Mabel se hizo cargo del negocio ella sola hasta que se jubiló. | <input type="checkbox"/> Ninguno de sus hijos quiso seguir con el negocio.   |
|   | <input type="checkbox"/> Bea invirtió mucho dinero en reformar el local y convertirlo en un hostal para estudiantes.                               |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 12 Le cambió el nombre y la primera invitada de honor fue su abuela Mabel.                                     |



5. Tere reacciona utilizando algunas expresiones cuando Bea cuenta la historia. Visiona de nuevo el fragmento anterior y anota en tu cuaderno al menos tres de las que dice. ¿Por qué crees que las usa?
1. .... 2. .... 3. ....

## Después del vídeo

6. 👥 🗨️ ¿Tu familia ha heredado algún objeto o propiedad? Cuenta la historia a la clase.

- 1. 👤 Alejandro, profesor de español en Río de Janeiro, ha concedido una entrevista a Marcelo, uno de sus estudiantes, para la revista de la escuela. Aquí tienes un fragmento de sus intervenciones. Ordena los párrafos y construye su biografía.**

- Allí fui a la escuela y en esa época comenzó mi interés por la música. Mi tío, que es pianista, me enseñó a tocar y mi madre me matriculó en el conservatorio.
- En 1993 empecé a estudiar Medicina; no sé por qué elegí esa carrera, la verdad...
- Yo nací en 1975. Soy español de nacimiento, concretamente de Madrid, pero a la edad de 3 años me trasladé con mi familia a Ciudad de México.
- Poco después la dejé y al año siguiente empecé mis estudios de Filología Hispánica. El cuarto curso de la carrera lo pasé en Recife con una beca de intercambio. ¡Fue una etapa increíble!
- y nos fuimos a vivir juntos a Río de Janeiro. Encontré trabajo en esta escuela dando clases de español y aquí continué desde entonces.
- Volví a España a terminar mis estudios y en cuanto pude, en el año 2002, regresé a Brasil para enseñar español, concretamente a Belo Horizonte. A los dos años conocí a Daniela, nos enamoramos a primera vista
- La pena es que a los dos años tuve que dejarlo porque regresé con mis padres y hermanos a Madrid, y mi tío se quedó en Ciudad de México.



- 2. 👤 Fíjate en los datos más importantes, piensa en las preguntas que le hizo Marcelo a su profesor y anótalas. Trabaja con tu compañero/a.**
- 3. Responde por escrito en tu cuaderno a estas preguntas sobre la vida de Alejandro. ¿Coincide alguna con las que habéis formulado tu compañero/a y tú en la actividad anterior?**

- |                                       |   |
|---------------------------------------|---|
| 1. ¿A qué país se mudó con 3 años?    | 4. ¿Cuánto tiempo vivió Alejandro la primera vez en Brasil? |
| 2. ¿Quién le enseñó a tocar el piano? | 5. ¿Qué hizo Alejandro cuando regresó a Brasil?             |
| 3. ¿Qué estudió Alejandro?            | 6. ¿Dónde conoció a Daniela?                                |

- 4. Sandra ha escuchado la entrevista y ha escrito un resumen, pero hay algunos errores. Lee el texto, compara los datos con los de la actividad 1 y corrige los erróneos.**

Alejandro nació en Madrid en 1975, pero a los dos años se fue a vivir a Ciudad de México con su familia. Allí fue al colegio y comenzó a interesarle la música, especialmente el piano. Su tío lo inscribió en el conservatorio, pero un año después lo tuvo que dejar porque se trasladó de nuevo con su familia a Madrid. En 1993 empezó a estudiar Medicina, pero muy poco después, a los tres meses, abandonó estos estudios y al año siguiente se matriculó en Filología Hispánica. En cuarto de carrera estuvo en Brasil con una beca de intercambio. Le encantó la experiencia... Cuando terminó el curso, volvió a España para terminar sus estudios, pero con la idea de regresar a Brasil en su cabeza. En el año 2000 hizo su sueño realidad y volvió. Primero estuvo en Belo Horizonte y al cabo de dos años se fue a vivir a Río de Janeiro, conoció a Daniela y se enamoraron. Allí empezó a trabajar en una escuela enseñando cultura española. Ahora es mi profesor.

- 5. Elige a un miembro adulto de tu familia y prepara una entrevista. Hazle preguntas sobre su vida de joven, sobre acontecimientos importantes de su pasado, sobre su experiencia, sobre su primer trabajo, sobre cómo fue su primer viaje, etc. En la próxima clase, comparte con tus compañeros/as los resultados de la entrevista.**

# La Habana: ¡AZÚCAR!



1. **ICULTURA** Observa las siguientes fotografías de La Habana. ¿Cómo crees que es? Con tus suposiciones, elige la opción correcta.

1. La Habana es una ciudad **alegre/seria**.
2. Es una ciudad **antigua/moderna**.
3. Sus habitantes son muy **abiertos/reservados**.
4. Es famosa **por su música/por su comida**.

2. **ICULTURA** ¿Qué otros datos puedes añadir sobre La Habana? Habla con tus compañeros/as y escríbelos.

.....

.....

.....

.....

3. **ICULTURA** Eva es una chica española que el año pasado visitó La Habana. Mira las fotos que ha colgado y lo que ha escrito en sus redes.



#Eva



Bailando salsa



Turistas en La Bodeguita del Medio



#Eva La Habana es una ciudad maravillosa, uno de esos lugares donde puedes sentir la vida en la calle: las voces de la gente, las bicicletas, las motos, los originales cocotaxis, los **camellos**, como se les llama aquí a los autobuses... Es una ciudad multicultural en la que conviven diferentes razas, además del turismo procedente de todo el mundo: franceses, alemanes, italianos, españoles...



Habana Vieja



cocotaxi



paladar

Ayer estuvimos en La Habana Vieja, el casco antiguo de la ciudad, que se caracteriza por sus calles rectas, los bonitos edificios de la época colonial, sus casas de diferentes colores y los automóviles americanos de los años 40 y 50.

Esta mañana hemos paseado por el Malecón, el paseo marítimo de la ciudad, y ahora vamos a cenar en un paladar, una casa particular donde se sirven comidas. La ciudad tiene una vida nocturna muy intensa: cines, teatros, salas de baile, clubs de jazz... Lo tiene todo, pero lo que más me gusta es lo simpática y cercana que es su gente, siempre alegre, hospitalaria y sonriente, a pesar de las dificultades.

ARCHIVO DE MUESTRA PROMOCIONAL DE Editorial Edinumen

4. ¿Sabes por qué esta página de cultura se llama "¡Azúcar!?" Elige una de estas tres explicaciones.

- Porque La Habana es famosa por su café con azúcar.
- Porque Cuba es el primer productor mundial de azúcar.
- Porque una cantante de salsa introdujo en sus canciones el grito de "¡Azúcar!".

5. Ahora escucha y comprueba tus respuestas anteriores.

6. **CULTURA** Revisa tus respuestas de la actividad 1. ¿Qué información nueva tienes sobre La Habana? ¿Te gustaría visitar Cuba? ¿Por qué? Justifica tu respuesta.



# La historia olvidada

## Objetivo

Conocer y difundir los logros conseguidos por el feminismo en Hispanoamérica y España.

## Tarea

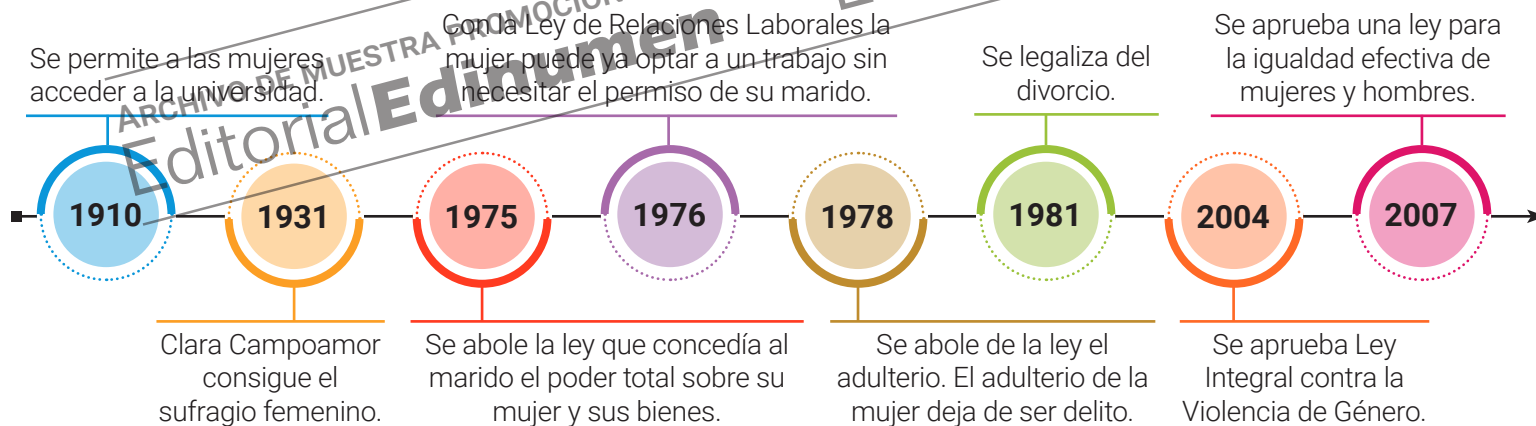
Crear un informe sobre los principales hitos del feminismo en Hispanoamérica y sobre las mujeres olvidadas que hicieron posibles esos logros, y compartirlo en el blog de la clase.

### 1. Con la clase. Fíjate en el cronograma sobre el feminismo en España y responde a las siguientes preguntas.

- ¿Piensas que en tu país hay igualdad de género? Explica por qué.
- ¿Qué significa la expresión *brecha salarial de género*?
- Busca información en internet sobre las mujeres de las fotografías. ¿Qué hicieron? ¿Por qué son famosas?
- ¿Qué se celebra el 8 de marzo?



## Hitos históricos del feminismo en España



## Investigación

### 2. **COMPETENCIA DIGITAL** Con la clase dividida en cuatro grupos, cada uno elige uno de estos temas e investiga en internet para responder a las preguntas.

#### MÉXICO

- Busca información sobre Rosario Castellanos. ¿Por qué es considerada como una pionera del feminismo en México?
- ¿Qué otras artistas mexicanas han contribuido a visibilizar a las mujeres en el mundo del arte?

#### ARGENTINA

- ¿Quién fue Eva Duarte de Perón? Busca información sobre su vida y lo que consiguió.
- ¿Qué pasó con el feminismo durante la dictadura militar en Argentina (1976-1983)?

**COLOMBIA**

- ¿Cuándo y en qué condiciones se consiguió el sufragio femenino en Colombia?
- ¿Qué importancia tuvo Esmeralda Arboleda Cadavid en la lucha por los derechos de las mujeres colombianas?

**PERÚ**

- ¿Quién fue María Jesús Alvarado Rivera? ¿Qué logros consiguió en la lucha por la igualdad de género en Perú?
- Busca información sobre otras mujeres que han contribuido significativamente al movimiento feminista en Perú.



Enlaces:

<https://url.edinumen.es/c/esp-a-tope-nivel-A2>
**Manos a la obra**

3. Con tu grupo. Comparte la información obtenida.
4. Con tu grupo. Haz un informe sobre los principales logros históricos del feminismo en Hispanoamérica presentando las biografías de las mujeres que lucharon por la igualdad de género y sus logros. Puedes incluir imágenes. Luego comparte tu informe en una nueva entrada del blog de la clase.

**Presentación**

5. Con la clase. Presenta tu informe. ¿Qué mujer de las presentadas te parece más importante desde el punto de vista del feminismo? ¿Y desde el punto de vista histórico?

**Y TÚ, ¿QUÉ PIENSAS?**

6. **PENSAMIENTO CRÍTICO** Con la clase. Responde a las siguientes preguntas.

1. ¿Cuáles piensas que son las principales dificultades a las que se enfrentan las mujeres hoy en día?
2. Después de tu investigación, ¿crees que se debe dar más visibilidad a la historia del feminismo?
3. ¿Ha cambiado tu opinión sobre el feminismo? ¿En qué sentido?

7. Consulta el material digital extra si quieres saber más sobre igualdad de género.