

**OXICO**  
jazykové knihy

Curso para adolescentes ELE

# ¿Español? **¡Por supuesto!**

Libro de clase

**4**  
B1

NUEVA EDICIÓN



David R. Sousa  
Óscar Rodríguez

 edelsa

**UNIDAD 0** PÁG. 4 **¡Ponte en marcha!** Repaso de los contenidos vistos en el nivel anterior.

## UNIDAD 1

### Misterios sin resolver

#### Objetivos PÁG. 8

- 1 Hablar de enigmas y misterios
- 2 Contar historias en pasado
- 3 Referirse a hechos anteriores a un acontecimiento ya pasado

#### COMUNICACIÓN

- Expresas tus emociones
- Cuentas una historia de misterio
- Hablas de acciones pasadas anteriores a otras

#### GRAMÁTICA

- El contraste pretérito imperfecto y pretérito perfecto simple
- El pretérito pluscuamperfecto
- Expresiones de tiempo: *ya, todavía no, nunca antes, otras veces...*

#### LÉXICO

- Sentimientos y emociones
- Supersticiones
- Blogs y redes sociales

#### Vivir en sociedad PÁG. 18

¿Eres una persona supersticiosa?

#### ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Proyecto: Saber quién es más supersticioso PÁG. 19

#### Taller de lectura PÁG. 20

Perú, un país lleno de misterios

**DELE ESCOLAR** PÁG. 21

## UNIDAD 2

### Comer es un placer

#### Objetivos PÁG. 22

- 1 Entender y dar recetas
- 2 Hablar de sensaciones a través de los sentidos
- 3 Indicar la finalidad de una acción

#### COMUNICACIÓN

- Das recetas y hablas sobre comidas
- Comentas tus sensaciones sobre la comida
- Expresas la finalidad de una acción

#### GRAMÁTICA

- El uso de *se* impersonal
- Adverbios terminados en *-mente*
- *Para/para que* con infinitivo y subjuntivo

#### LÉXICO

- Alimentos, platos y recetas
- Poner la mesa
- Los sentidos

#### Vivir en sociedad PÁG. 32

¿Cómo es tu dieta?

#### ÁREA DE BIOLOGÍA

Proyecto: Conocer lo que comemos PÁG. 33

#### Taller de lectura PÁG. 34

El mundo de los sabores

**DELE ESCOLAR** PÁG. 35

## UNIDAD 3

### ¿Eres ciberexpert@?

#### Objetivos PÁG. 36

- 1 Hablar de acciones habituales
- 2 Expresar duda y posibilidad
- 3 Dar consejos

#### COMUNICACIÓN

- Explicas qué haces en las redes sociales
- Hablas de la posibilidad de que algo ocurra
- Das consejos a un amigo

#### GRAMÁTICA

- Expresar posibilidad con indicativo y subjuntivo: *a lo mejor, es posible que...*
- El condicional: verbos regulares e irregulares
- Los usos del condicional

#### LÉXICO

- Acciones habituales
- Las nuevas tecnologías
- Internet y las redes sociales

#### Vivir en sociedad PÁG. 46

Los jóvenes en la red

#### ÁREA DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

Proyecto: Uso responsable de Internet PÁG. 47

#### Taller de lectura PÁG. 48

¿Hemos perdido la capacidad de sorprendernos?

**DELE ESCOLAR** PÁG. 49

## UNIDAD 4

### Publicidad, ¿dónde y cuándo?

#### Objetivos

PÁG. 50

- 1 Hablar sobre la publicidad
- 2 Reaccionar ante un anuncio
- 3 Expresar el estado de ánimo

#### COMUNICACIÓN

- Reaccionas ante un anuncio publicitario
- Expresas qué sientes
- Hablas de tu estado de ánimo

#### GRAMÁTICA

- Los pronombres de OD y OI
- La posición de los pronombres de OD y OI
- Expresar sentimientos con infinitivo y subjuntivo: *me da pena, me divierte...*

#### LÉXICO

- La publicidad
- Los estados de ánimo
- Los sentimientos

## UNIDAD 5

### ¡Comienza el espectáculo!

#### Objetivos

PÁG. 64

- 1 Hablar sobre arte y cine
- 2 Valorar propuestas de ocio
- 3 Opinar sobre una película

#### COMUNICACIÓN

- Valoras actividades de ocio
- Expresas tu opinión sobre un espectáculo
- Reaccionas ante una opinión

#### GRAMÁTICA

- Pedir valoración y valorar
- Pedir y dar opinión con indicativo y subjuntivo
- Expresiones de cantidad: *la mayoría, casi nadie...*

#### LÉXICO

- Expresiones artísticas
- Ir al cine
- Tipos de películas

## UNIDAD 6

### Inventos e inventores

#### Objetivos

PÁG. 78

- 1 Describir inventos y descubrimientos
- 2 Explicar cambios en las personas
- 3 Hablar de acciones anteriores y posteriores a otras

#### COMUNICACIÓN

- Indicas problemas o dificultades en una acción
- Hablas de cambios en las personas
- Expresas tiempo con infinitivo, indicativo y subjuntivo

#### GRAMÁTICA

- *Aunque* con indicativo y subjuntivo
- Los verbos *ponerse, convertirse, hacerse*
- Expresiones de tiempo: *antes de (que), después de (que), hasta (que)*

#### LÉXICO

- Inventos y descubrimientos
- Inventores que cambiaron el mundo
- Jóvenes emprendedores

#### Vivir en sociedad

PÁG. 60

Culturas juveniles

#### Vivir en sociedad

PÁG. 74

Respetar la opinión de los otros

#### Vivir en sociedad

PÁG. 88

Espíritu emprendedor

### ÁREA DE HUMANIDADES

PÁG. 61

Proyecto: Aprender a pensar

### ÁREA DE AUDIOVISUALES

PÁG. 75

Proyecto: Qué temas sociales nos preocupan

### ÁREA DE ACTIVIDAD EMPRENDEDORA

PÁG. 89

Proyecto: Desarrollar nuestro pensamiento creativo

#### Taller de lectura

PÁG. 62

¿Por qué seguimos las modas?

#### Taller de lectura

PÁG. 76

Arte en la pared

#### Taller de lectura

PÁG. 90

¿Todos somos creativos?

**DELE ESCOLAR** PÁG. 63

**DELE ESCOLAR** PÁG. 77

**DELE ESCOLAR** PÁG. 91

# ¿Eres ciberexpert@?

## UNIDAD 3

### Objetivos

- 1 Hablar de acciones habituales
- 2 Expresar duda y posibilidad
- 3 Dar consejos



#### APRENDES A

- Explicar qué haces en las redes sociales
- Hablar de la posibilidad de que algo ocurra
- Dar consejos a un amigo

#### NECESITAS

- Expresar posibilidad con indicativo y subjuntivo
- El condicional: verbos regulares e irregulares
- Los usos del condicional
- Acciones habituales
- Nuevas tecnologías
- Internet y las redes sociales

### Y además...

**Vivir en sociedad**

**Área de Nuevas Tecnologías**

**Taller de lectura**

**Preparas tu DELE**

Los jóvenes en la red

Proyecto: Uso responsable de Internet

¿Hemos perdido la capacidad de sorprendernos?

# ¡PREPÁRATE!

## 1 ACCIONES HABITUALES

Relaciona cada actividad con la imagen adecuada. ¿Cuál no te gusta hacer?

- 1 Sacar al perro
- 2 Recoger la mesa
- 3 Jugar al baloncesto
- 4 Hacer los deberes



## 2 NUEVAS TECNOLOGÍAS

El uso de las nuevas tecnologías puede causar diferentes problemas. ¿Puedes clasificarlos?

depresión

dolor de espalda

dificultad para concentrarse

molestias en el cuello

estrés

problemas en los ojos

físicos

psicológicos

físicos

psicológicos

## 3 LAS REDES SOCIALES

Une cada icono con la publicación adecuada. Hay varias opciones.

- 1 Un vídeo
- 2 Una fotografía
- 3 Un texto



# ¡El futuro es tuyo!

## Lección 7

A Andrés le encanta la robótica



ROBOTS | ROBÓTICA | EVENTOS | INTELIGENCIA ARTIFICIAL | DRONES | CONTACTO

1

2

3

4

5

6

7

8

## Robots privados y profesionales

CE. 1 (p.22)

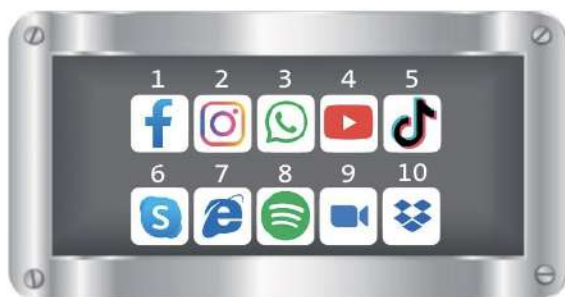
- 1** Observa los robots de la web que está viendo Andrés.  
¿Sabes qué hacen? Indica cuáles son privados o profesionales.

privado	profesional

¿Puedes pensar en un robot para el ámbito académico?

- 2** Observa la pantalla de control de este robot y relaciona cada logo con los verbos adecuados.  
En parejas, explicad qué se puede hacer con él, como en el ejemplo. Hay varias posibilidades.

- escuchar
- navegar
- escribir
- hablar
- publicar
- comunicarse



- subir
- descargar
- conectar
- seguir
- guardar
- enviar

Con nuestro robot se puede escuchar música en YouTube.

Pues con el nuestro...

- 3** En parejas, pensad en un robot para un proyecto de clase.  
¿Cuáles de estas actividades podrá hacer? Añadid tres más.

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Practicar un deporte.    | <input type="checkbox"/> Ir a la escuela por ti. |
| <input type="checkbox"/> Ordenar la habitación.   | <input type="checkbox"/> Reproducir películas.   |
| <input type="checkbox"/> Jugar a la videoconsola. | <input type="checkbox"/> Navegar por Internet.   |
| <input type="checkbox"/> Hacer los deberes.       | <input type="checkbox"/> .....                   |
| <input type="checkbox"/> Pasear al perro.         | <input type="checkbox"/> .....                   |
| <input type="checkbox"/> Hacer pizzas.            | <input type="checkbox"/> .....                   |

CE. 2 a 5 (pp. 23-24)



## AHORA TÚ

Completad vuestro proyecto de robot: qué tipo de robot es, qué puede hacer, qué ventajas ofrece, etc.

Presentadlo en clase y valorad (de 1 a 5) el de vuestros compañeros.

¿Qué robot es el más completo y tiene más ventajas?

Hay que valorar:

Diseño	1	2	3	4	5
Originalidad	1	2	3	4	5
Funcionalidad	1	2	3	4	5
Presentación	1	2	3	4	5

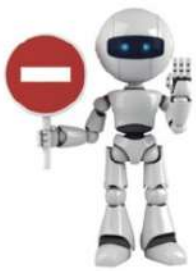
D

# Los robots dominan el mundo

## Lección 8

### Andrés va a una feria de robótica

1 En la feria Andrés y sus amigos ven muchos robots. En parejas, decidid cuál de estas cosas creéis que pueden hacer los robots actuales (✓) y cuáles no (✗).



Dirigir el tráfico



Hacer deporte



Tocar el violín



Pintar un cuadro



Cortar el césped



Pasear a tu mascota



Ir al supermercado



Hacer los deberes

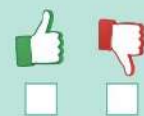
2 Ahora, escucha esta presentación de la feria y comprueba tus respuestas.

3 Lee los comentarios de estos asistentes a la feria de robótica. Marca si están de acuerdo o no con la siguiente pregunta.

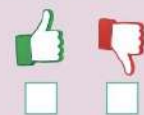
### ¿LOS ROBOTS DOMINARÁN EL MUNDO?



1 **Gomez\_15:** *Puede que* los robots sustituyan a los humanos en muchas cosas y vivan como nosotros, pero nosotros podemos pensar y adaptarnos a las situaciones. *Es posible que* haya una convivencia pacífica, pero nunca van a controlar nuestro mundo.



2 **WomanPower16:** *Seguro que* en el futuro habrá problemas entre humanos y robots porque serán muy poderosos. Sí, *a lo mejor* dominarán el planeta.

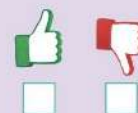




**3 Cortocircuito15:** *Tal vez* sustituyan a los humanos en algunas profesiones, como las de personas que trabajan en la construcción o en el campo, pero *seguro que* no piensan mejor que mis profesores o el doctor Pérez, ¡es imposible!



**4 MundoDmetal:** ¡*Probablemente* estamos dando demasiado poder a los robots! *Es probable* que tengamos que poner límites en el uso de robots en nuestra vida.



**5 Metálica:** ¡Sí, serán los dueños de todo! *Probablemente*, el ser humano no piense en esto, pero es un problema y hay que reaccionar a tiempo.



## El presente de subjuntivo

CE. 1, 2 (p. 25)

**4** Ahora, localiza las formas de subjuntivo de estos verbos en los comentarios anteriores y escríbelas.

- 1 substituir .....
- 2 vivir .....
- 3 tener .....
- 4 estar .....
- 5 haber .....
- 6 pensar .....

## Expresar posibilidad

CE. 3 (p. 26)

**5** En los comentarios anteriores hay expresiones en cursiva. Indican posibilidad. ¿Puedes clasificarlas?

con indicativo	con subjuntivo

**6** Ahora, completa estas frases con indicativo o subjuntivo. CE. 4 a 7 (pp. 26, 27)

- 1 A lo mejor Paula (*venir*)  a la fiesta, pero es probable que (*llegar*)  tarde.
- 2 Es posible que mis padres (*comprar, a mí*)  un dron. A ellos también les gustan.
- 3 Mañana, por fin, vamos al campo, pero ¡seguro que (*llover*) !
- 4 No creo que mis tíos (*viajar*)  a Marruecos, tienen problemas con el pasaporte.
- 5 A lo mejor el año que viene (*adoptar, yo*)  un perro. Hay muchos abandonados.



## AHORA TÚ


Imagina y escribe un breve texto sobre cómo crees que serán las casas en el futuro. ¿Y los electrodomésticos? Utiliza las expresiones que conoces para hacer tus hipótesis. Después, comparte tu texto en clase.



# Enfermedades tecnológicas

## Lección 9

### Andrés hace un test sobre redes sociales

- 1**  Infórmate sobre algunas enfermedades relacionadas con las nuevas tecnologías y relaciona cada una con el texto adecuado. Escucha y comprueba.



### Nuevos tiempos, nuevas enfermedades

La moda de estar en diferentes redes sociales se ha multiplicado en los últimos años. El uso obsesivo del móvil y el ordenador provoca nuevas enfermedades.

La revista *The Lancet* inventó este nombre para hablar del dolor en las manos y en los dedos por escribir en el teléfono durante mucho tiempo. También puede provocar dolor de espalda y cuello.

Algunas personas pueden tenerla al ver la vida que otros publican en las redes sociales. Además, pueden estar tristes si sus publicaciones no tienen bastantes «me gusta».

A veces no activamos nuestra memoria porque es más fácil y rápido buscar en Internet. Mucha gente olvida datos y tiene problemas de concentración por el uso constante de buscadores.

El miedo a estar desconectado, no tener el móvil o quedarse sin batería es una de las enfermedades más habituales entre los jóvenes. Preocupación, miedo, malhumor o inseguridad son los síntomas más habituales de esta enfermedad.

La dependencia de los dispositivos electrónicos, las aplicaciones y las redes sociales causan mucho estrés. En casos extremos, podemos notar el teléfono cuando no lo tenemos con nosotros o sentir la necesidad de mirar el móvil aunque nadie nos ha llamado.

1 Síndrome de Google

2 Vibración fantasma

3 Depresión de Facebook

4 WhatsAppitis

5 Nomofobia

- 2** Completa tú también el test que está haciendo Andrés. ¿A qué enfermedad se refiere cada una? ¿Qué conclusiones sacas de tus respuestas? Coméntadlo en parejas.

- 1 ¿Alguna vez has buscado algo en Internet para no tener que pensar?
- 2 ¿Crees que el móvil vibra o suena, pero, en realidad, no pasa nada?
- 3 ¿Te enfadas si en las fotos que cuelgas no tienes muchos «me gusta»?
- 4 ¿Estás nervioso/a cuando no puedes conectarte a Internet?
- 5 ¿Estás triste cuando ves en las redes la vida feliz de los demás?
- 6 ¿Miras el móvil varias veces al día sin tener llamadas ni mensajes?
- 7 ¿Tienes dolor en las manos o en los dedos cuando usas el móvil?
- 8 ¿Tienes problemas para concentrarte y recordar datos?
- 9 Si sales a la calle sin el móvil, ¿vuelves a casa a buscarlo?

SÍ	A VECES	NO
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Das consejos

CE. 3, 4 (pp. 28, 29)

**3** ¿Cuáles de estos consejos y sugerencias relacionas con las enfermedades que se han mencionado en el texto anterior? ¿Cuáles le darías a tu compañero/a según sus respuestas anteriores? Coméntalo en clase.

- |   |   |
|---|---|
| <p>1 Yo escribiría una lista con las cosas positivas de mi vida. .... <input type="checkbox"/></p> <p>2 Yo en tu lugar, me preocuparía por las personas en la vida real y no en una red social. .... <input type="checkbox"/></p> <p>3 Podríamos aprender y recordar tres palabras nuevas en español cada día. .... <input type="checkbox"/></p> <p>4 Para no usar Internet, buscaría la información en diccionarios y enciclopedias. .... <input type="checkbox"/></p> | <p>5 Dedicaríamos un tiempo limitado cada día para contestar los mensajes. .... <input type="checkbox"/></p> <p>6 Deberíais mirar el móvil solo tres veces al día. ... <input type="checkbox"/></p> <p>7 Yo que tú, apagaría el móvil o lo guardaría durante la comida y las reuniones familiares. ... <input type="checkbox"/></p> <p>8 Ustedes tendrían que llevar reloj para no tener que ver la hora en el teléfono. .... <input type="checkbox"/></p> <p>9 No deberías mirar el móvil antes de dormir. .... <input type="checkbox"/></p> |
|---|---|

## El condicional

**4** Fíjate en las frases anteriores y completa la información. CE. 1, 2 (p. 28)

► El condicional de los verbos regulares se forma añadiendo estas terminaciones al infinitivo:

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

► Los verbos irregulares se forman como en futuro:

tener → *tendría*

poder → *podría*

haber → \_\_\_\_\_

venir → \_\_\_\_\_

querer → \_\_\_\_\_

**5** Completa con estos verbos en condicional y clasifica cada frase según su uso. CE. 5, 6 (p. 29, 30)

ir	apagar	deber	encantar	
gustar	hacer	llamar	poder	importar

- 1 ¿Qué ..... si te pierdes en una ciudad?
- 2 Yo en tu lugar, ..... al psicólogo a pedir ayuda.
- 3 Nosotros ..... el móvil por la noche.
- 4 ¿Os ..... prestarme un lápiz?
- 5 Si me pierdo, yo ..... a la policía.
- 6 (A mí) ..... ir al centro comercial.
- 7 Perdona, ¿..... decirme la hora?
- 8 (A nosotros) ..... ver esa película. ¡Es genial!

- |                               |                          |                          |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a Dar consejos                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b Expresar deseos             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c Hacer hipótesis             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d Preguntar de manera educada | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

## AHORA TÚ

Hoy quieres saber quién es el compañero/a más atrevido/a de la clase. Según las imágenes, elabora una entrevista con preguntas, como en el ejemplo, y encuentra a la persona que más actividades haría. Comenta tus resultados en clase.

¿Comerías hormigas?



**D**

# Repasas la gramática

Escribe las respuestas en tu cuaderno.

## El presente de subjuntivo

**1** Pregunta a tu compañero/a cuál es el infinitivo y la persona de cada uno de estos subjuntivos irregulares y completa, como en el ejemplo.

1 den	<i>dar, ellos</i>	5 sea		9 empiecen	
2 oigas		6 cierres		10 durmáis	
3 vayamos		7 hagáis		11 reciba	
4 estemos		8 cruces		12 sepan	

**2** Encuentra el intruso en cada serie y justifica tu respuesta.

- 1 diga | salga | haga | caiga | coma
- 2 estudie | viaje | escriba | bebe | viva
- 3 andemos | viajemos | nadamos | preguntemos | cansemos
- 4 lleguemos | estudiemos | vivamos | juguemos | cantemos

**3** Lee estas frases y elige la opción adecuada.

- 1 Roberto no ha venido a clase. *A lo mejor/Es posible que* está enfermo, ¡le voy a mandar un mensaje!
- 2 ¡Estoy emocionado! ¡*A lo mejor/Tal vez* Shakira venga a Madrid en su próxima gira!
- 3 El examen de Matemáticas me salió fatal, *es posible que/seguro que* suspenda.
- 4 *Quizá/A lo mejor* vaya a la excursión, depende de los exámenes de la próxima semana.

**4** Completa con indicativo o subjuntivo en cada caso.

**LOS ROBOTS EN EL TRABAJO**

En el futuro, es probable que el mundo del trabajo (*ser*)  el más afectado por la aparición de nuevos robots. Estoy seguro de que muchos puestos de trabajo (*desaparecer*)  y los robots (*sustituir*)  a las personas. Probablemente, (*haber*)  robots para dirigir el tráfico, vender en las tiendas, etc., y creo que hay que tener cuidado con esto. A lo mejor el hombre (*dejar*)  de ser imprescindible y es posible que los robots (*dominar*)  la tierra, como en las películas de Hollywood.

## El condicional: forma y usos

**5** Completa con el verbo adecuado en condicional.

- 1 Yo en tu lugar, (*salir*)  con amigos en lugar de quedarme en casa con el ordenador.
- 2 A Kazuko (*encantar*)  aprender a hablar español. Le apasiona España y sus costumbres.
- 3 (*Gustar, a nosotros*)  ir al concierto, pero ya no hay entradas.

- 4 ¿Qué (**hacer**, tú)  si vas a una hamburguesería y no tienes dinero?  
 5 ¿(**Importar**, a vosotros)  hablar un poco más bajo? Me duele la cabeza.  
 6 Si no sé dónde estoy, (**preguntar**)  a una persona o (**pedir**)  ayuda a un policía.  
 7 ¿(**Poder**, tú)  cerrar la ventana? Es que tengo mucho frío.  
 8 Yo en tu lugar, (**ir**)  al médico y le (**explicar**)  los síntomas.

**6** Clasifica las frases anteriores según su significado y añade una más en cada función.

Dar consejos	Expresar deseos
Hacer hipótesis	Preguntar educadamente

**7** Relaciona las columnas y completa con el verbo adecuado en condicional.

saber    gustar    poder    venir    hacer    deber

- |  |   |
|--|---|
| 1 Tengo mucha sed,                             | a <input type="text"/> ir al dentista.                    |
| 2 A Juan le duele una muela,                   | b ¿ <input type="text"/> decirme el nombre de esta calle? |
| 3 Ya sé que no te gusta mucho este grupo, pero | c ¿qué <input type="text"/> ?                             |
| 4 Perdone,                                     | d <input type="text"/> aprobar el examen con buena nota.  |
| 5 He estudiado mucho porque                    | e ¿ <input type="text"/> traerme un vaso de agua?         |
| 6 Si ves a un famoso por la calle,             | f ¿ <input type="text"/> con nosotros al concierto?       |

**8** Observa las imágenes y escribe consejos para estas personas, como en el ejemplo.



1 *Yo que tú, estudiaría mucho durante el curso para no tener exámenes en septiembre.*



2 .....



3 .....



4 .....



5 .....



6 .....



# Vivir en sociedad

## Los jóvenes en la red

**1** ¿Qué uso haces tú de Internet y de las redes sociales? Marca tus opciones.

**Usos**

- Buscar información y estudiar
- Mirar páginas para divertirme
- Jugar *on-line*
- Mirar perfiles de otras personas
- Subir fotos y vídeos propios

**Yo**

- No puedo vivir sin ellas. Cada día me conecto y actualizo mis redes.
- Todos los días entro en mis redes sociales, pero podría estar uno o dos días sin Internet.
- Uso Internet ocasionalmente, no todos los días.
- No uso Internet.

**2** Lee la siguiente información sobre los diferentes tipos de usuarios de las redes sociales. ¿Con qué grupo te sientes más identificado? ¿Por qué?



Adaptado del Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud

**3** Ya conoces los diferentes tipos de usuarios de las redes sociales. Ahora, busca en el texto los problemas que pueden causar y márcalos. ¿Te identificas con alguno?

**4** En parejas, pensad qué consejos daríais a una persona adicta a las redes sociales. Compartidlos en clase.

# ÁREA DE NUEVAS TECNOLOGÍAS

## Proyecto Uso responsable de Internet

### INVESTIGA

1 ¿Alguna vez has pensado qué concepto tienen los jóvenes sobre Internet y las redes sociales? En grupos, comentad las siguientes cuestiones:

- ¿Por qué y para qué usas Internet? ¿Por qué pasas tanto tiempo en las redes sociales?
- ¿Crees que todo en Internet es bueno o piensas que tiene un lado oscuro?
- ¿Qué sabes sobre los problemas que provoca el mal uso de Internet?

2 Buscad información sobre cuatro problemas relacionados con el mal uso de Internet y completad la tabla. Compartid vuestros resultados con otro grupo y añadid dos más.

problema	causa	consecuencias
Ansiedad ..... ..... ..... .....	Necesidad de conexión permanente a redes sociales.	Estar continuamente mirando el móvil.

### REFLEXIONA

Ahora, clasificad los problemas anteriores según sus consecuencias: individuales, sociales o ambas. ¿Cuáles son las más comunes?

individuales	sociales	individuales y sociales

### CREA

Vuestro instituto va a celebrar el día contra el mal uso de Internet y habéis decidido hacer una presentación según la información anterior. En ella debéis incluir:

- Los seis problemas más importantes en vuestra opinión, sus causas y consecuencias.
- Un decálogo con consejos para evitar esos problemas, por ejemplo:
  - 1 Para evitar la ansiedad, no te conectes con tu teléfono, usa solo tu ordenador.
  - 2 ...

### COMPARTE

Subid vuestra presentación a la plataforma de la escuela. Después, revisad las de vuestros compañeros y cread un gráfico incluyendo las diez más repetidas.



# Taller de lectura

## ¿Hemos perdido la capacidad de sorprendernos?

- 1** El título del relato que vas a leer se llama *Los viajeros ciegos*.  
¿De qué crees que va a tratar el texto?

### Los viajeros ciegos

El verano pasado tuve la oportunidad de compartir un mes con mis sobrinos adolescentes. Estuve preparando aquel viaje durante mucho tiempo pensando en qué podía gustarles y qué no, qué actividades les interesarían más, y qué lugares les gustaría visitar.

Yo vivo en Estados Unidos y ellos en España, en Salamanca, y, como podéis imaginar, las cosas son muy diferentes entre un país y otro, por lo que intenté hacer con ellos actividades que normalmente no harían en España.

Recuerdo que yo empezaba cada viaje con la intención de vivir nuevas experiencias y conocer algunos de los lugares más interesantes de este país, pero pronto, durante esos viajes, me di cuenta de algo que me sorprendió y, al mismo tiempo, me dio miedo. Pasamos por montañas increíbles, vimos playas indescriptibles, atravesamos bosques de árboles imposibles perdidos en mitad de parajes que parecían de película. Yo, que iba conduciendo, no podía

dejar de mirar a uno y a otro lado de la carretera. Todo me parecía fascinante. Pero ellos, sobre todo el mayor, estaban más preocupados de tener o no cobertura y de poder chatear con el móvil que de disfrutar de esos momentos irrepetibles. ¡Ni siquiera prestaron atención a unas ballenas que salieron a saludarnos!

Y yo me pregunto: ¿la tecnología no estará arruinando nuestra forma de sorprendernos con las cosas nuevas? ¿No estará terminando con la capacidad de disfrutar de la vida, del mundo, de la naturaleza, de todo aquello que nos convierte en humanos? ¡Me encantaría saber que no todos los nativos digitales son así, y que las cosas bonitas del mundo siempre nos sorprenderán!



- 2** Ahora, marca si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).  
Después, convierte las falsas en verdaderas.

- |  |   |   |
|--|---|---|
| 1 El autor habla de un viaje que duró varios meses.                              | V | F |
| 2 A los jóvenes les encantaba la naturaleza.                                     | V | F |
| 3 En uno de los viajes vieron ballenas en el mar.                                | V | F |
| 4 El autor tiene una visión positiva del efecto de la tecnología en los jóvenes. | V | F |

- 3** ¿Qué crees que significan los siguientes adjetivos? Defínelos con tus palabras.  
Comparte tus resultados en clase.

- 1 Increíble .....
- 2 Indescriptible .....
- 3 Imposible .....
- 4 Irrepetible .....

- 4** Ahora, según el ejercicio anterior, ¿qué crees que significa el prefijo *i-*, *in-*, *im-*?  
¿Cuándo se utiliza cada uno? Coméntalo en clase.

- 5** Vuelve a leer el último párrafo del texto anterior, ¿cómo responderías tú a esas preguntas?  
¿Cuál sería tu actitud durante el viaje?

# DELE ESCOLAR



## Expresión escrita

Un/a estudiante de intercambio va a venir a estudiar a tu instituto. Es la primera vez que estará en la ciudad y tú eres la persona que tiene que recibirlo/a. Antes de llegar, decides escribirle un correo para explicarle algunas cosas.

En él debes:

- Describir cómo es tu ciudad: atracciones, clima, comida, etc.
- Explicarle qué experiencias diferentes puede vivir allí.
- Darle consejos sobre cómo disfrutar de todo al máximo.
- Hablarle sobre los lugares que son más interesantes para ti.

Número de palabras: entre 110 y 130.



## Expresión oral

Describe, durante uno o dos minutos, lo que ves en la foto. Estas son algunas ideas sobre las que puedes hablar:

- ¿Qué ves en la foto? ¿Dónde están? ¿Cómo es ese lugar? ¿Qué objetos ves?
- ¿Puedes describir cómo es la chica que ves? Habla de su físico, de cómo crees que es su carácter, etc.
- ¿Qué relación crees que existe entre la joven y el robot?
- ¿Qué están haciendo? ¿De qué crees que están hablando?
- ¿Qué crees que va a pasar después? ¿Qué van a hacer?



## PARA AYUDARTE

Para describir, usas *ser, estar, tener*.

Para aconsejar, usas *yo que tú, yo en tu lugar*, etc.

Para dar una opinión, usas *en mi opinión, (a mi) me parece que, (yo) pienso/creo que...*

Para expresar gustos y preferencias, usas *prefiero, me gusta más, lo que más me gusta/interesa...*

*¿Español? ¡Por supuesto! 4 (B1)* es un curso para adolescentes (a partir de 11 años) adaptado al ámbito escolar. Propone un primer contacto con la lengua española de forma activa y ágil, fomentando el aprendizaje colaborativo.

Se compone de **6 unidades** en las que encontrarás:

- Doble página de presentación de objetivos dirigidos a la sensibilización y descubrimiento de los contenidos de la unidad.
- Tres lecciones (doble página) de presentación y trabajo del léxico y de los contenidos, que terminan con una práctica oral o escrita de preparación al DELE escolar (D).
- Doble página de refuerzo y sistematización gramatical.

Incluye, además, otras secciones:

- **Vivir en sociedad.** Apartado con actividades enfocadas en la educación para la ciudadanía.
- **Área de...** Proyecto de aprendizaje integrado de contenidos (CLIL) que, mediante actividades colaborativas, implica a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- **Taller de lectura.** Espacio dedicado a la lectura de textos de diferente tipología adecuados a los intereses de los estudiantes.
- **DELE escolar.** Primer contacto con pruebas reales de los exámenes oficiales para escolares.

#### Materiales que componen *¿Español? ¡Por supuesto! 4 (B1)*

- Libro de clase con audio descargable en nuestra web.
- Cuaderno de ejercicios.
- Guía didáctica: libro de clase con claves + sugerencias para el trabajo en el aula.

#### Otros componentes en ELE digital

##### Para estudiantes

- Libro digital con audios y actividades extra

##### Para profesores

- Libro digital con audios y actividades de clase + claves; recursos digitales extra y guía didáctica con sugerencias de explotación